

Questão de Avaliação	Item de Verificação	Questão Auxiliar		Requisitos de Atendimento	Opções de Resposta	Compõe Nota?	Dependência	Resultado quando a condição da dependência não for satisfeita	Interlocutor	Interlocutor substituto
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	18082	A unidade escolar possui turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental?	A resposta deve indicar se há turmas com estudantes de diferentes séries/anos juntos em uma mesma sala de aula nos anos iniciais. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	18083	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	<ul style="list-style-type: none"> No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18082 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	18153	No ano de referência, foi aplicada avaliação diagnóstica de aprendizagem, elaborada ou adotada* pela rede municipal direcionada aos estudantes de ensino fundamental da unidade escolar?	<ul style="list-style-type: none"> A avaliação deve ter sido aplicada por iniciativa da rede municipal de ensino, ainda que não tenha sido de elaboração própria. Nesse sentido, considerar atendido se as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tiverem sido adotadas oficialmente pela rede, para aplicação direcionada aos estudantes de todas as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. <p>Obs.: A questão não se aplica aos estudantes de escolas ou classes especiais. Marcar "Não se aplica." em caso de escola especial.</p>	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	18156	Os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal aplicadas no ano de referência foram discutidos entre a secretaria de educação e a equipe gestora da escola, e entre esta e os professores, de modo a orientar o trabalho realizado em sala de aula?	<ul style="list-style-type: none"> A secretaria municipal de educação deve ter promovido momentos com a equipe gestora* da escola para discussão sobre os resultados das avaliações diagnósticas municipais aplicadas no ano de referência. Os resultados das avaliações diagnósticas municipais aplicadas no ano de referência devem ter sido analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores. A discussão deve ter como objetivo orientar e aprimorar o trabalho pedagógico realizado em sala de aula. Deve haver comprovação documental dessas análises e discussões (ex.: atas, relatórios ou outros registros formais). <p>*O termo "equipe gestora" refere-se aos profissionais responsáveis pela gestão administrativa e pedagógica da escola. Geralmente, ela inclui: Diretor(a) Escolar: responsável pela administração geral da escola e pela articulação com a comunidade escolar. Vice-diretor(a) (quando aplicável): auxilia o diretor nas funções administrativas e organizacionais. Coordenador(a) Pedagógico(a): responsável por planejar, acompanhar e avaliar as práticas pedagógicas, além de apoiar os professores no desenvolvimento de estratégias educacionais.</p>	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18153 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	18167	A unidade escolar utiliza instrumentos para o registro individualizado do progresso da aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental, a partir das avaliações internas, para cada período letivo, por habilidade, descritor ou objetivo de aprendizagem (fichas de acompanhamento individualizado, por exemplo)?	<ul style="list-style-type: none"> A rede municipal deve adotar instrumento estruturado para o registro individualizado do progresso da aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental, a partir das avaliações internas. O instrumento deve prever registros periódicos (bimestrais, trimestrais etc.) organizados por habilidade, descritor ou objetivo de aprendizagem, possibilitando identificar se cada estudante consolidou, está em desenvolvimento ou não alcançou a habilidade acompanhada. O modelo de registro deve ser único e de conhecimento de professores e equipes pedagógicas, garantindo aplicação em todas as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental (ressalvadas adaptações para escolas ou classes especiais). Os registros devem ir além das notas ou conceitos, evidenciando qualitativamente avanços e defasagens. <p>Obs.: a elaboração de parecer descritivo não está sendo questionada por meio desta questão. A adoção de instrumentos de acompanhamento das aprendizagens por descritor/habilidade pode ser um meio de subsidiar a elaboração de pareceres descritivos para as redes que os aplicam, mas a intenção da questão não é aferir se esses documentos são elaborados, e sim verificar se o processo avaliativo interno das unidades escolares gera informações sobre a situação da aprendizagem a nível de descritor, estudante, turma, escola e rede.</p>	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	18185	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar realizam acompanhamento individualizado dos docentes, com devolutivas sobre práticas de sala de aula?	<ul style="list-style-type: none"> Devem existir registros formais de observação e acompanhamento em sala de aula realizados pelo coordenador pedagógico no ano de referência. As devolutivas devem estar documentadas (relatórios, fichas de acompanhamento, planos de ação). 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	18186	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar participam da análise dos resultados das avaliações internas e externas da unidade escolar?	<ul style="list-style-type: none"> Devem existir registros de reuniões pedagógicas em que os resultados das avaliações foram discutidos com a participação do coordenador. Evidências documentais devem indicar proposição de ações pedagógicas a partir dessa análise. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	18187	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar acompanham sistematicamente o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em parceria com os docentes?	<ul style="list-style-type: none"> Devem existir relatórios, fichas ou registros pedagógicos elaborados ou validados pelo coordenador pedagógico sobre o desempenho dos estudantes. A atuação do coordenador deve estar articulada com o planejamento de sala de aula e com ações de recuperação ou reforço escolar, quando necessárias. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18191	A escola manteve, durante o ano de referência, turmas específicas para reforço/recomposição de aprendizagens destinadas aos estudantes do ensino fundamental com defasagens de aprendizagens?	A escola deve ter ofertado, durante o ano de referência, turmas ou grupos específicos de recomposição de aprendizagens para estudantes com baixo desempenho, com registro formal das turmas, carga horária e frequência dos estudantes atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18192	A Secretaria Municipal de Educação oferta formação continuada específica para professores que atuam nas ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	<ul style="list-style-type: none"> Deve haver pelo menos uma ação formativa no ano de referência voltada aos professores que atuam diretamente nas atividades de recomposição. A formação deve tratar de metodologias específicas para lidar com defasagens de aprendizagens. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18193	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza materiais didáticos e orientações metodológicas específicas para as ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	<ul style="list-style-type: none"> Os professores que atuam na recomposição devem ter contado, no ano de referência, com materiais didáticos específicos e orientações metodológicas diferenciadas em relação ao trabalho desenvolvido no turno regular. Os materiais devem ser voltados à recuperação das habilidades em defasagem. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18194	As ações de reforço/recomposição de aprendizagens foram ofertadas em contraturno (nas turmas de tempo parcial) ou por meio de unidade curricular específica (nas turmas em tempo integral ou de jornada ampliada)?	<ul style="list-style-type: none"> Para as turmas de tempo parcial, as ações devem ter ocorrido no contraturno escolar; Para as turmas de tempo integral ou jornada ampliada, as ações devem estar organizadas como unidade curricular específica dentro da carga horária total do estudante. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18195	Os estudantes atendidos nas turmas de reforço/recomposição foram organizados em grupos conforme seu nível de dificuldade ou proficiência?	Os estudantes devem ter sido organizados por níveis de proficiência ou dificuldades de aprendizagens, com base em indicadores objetivos de avaliações e registros de aprendizagens, e reagrupados para atendimento mais eficaz, seguindo metodologias reconhecidas de nivelamento pedagógico, tais como "Teaching at the Right Level".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18196	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 2º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	<ul style="list-style-type: none"> • A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereça parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 2º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição é suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 2º ano do ensino fundamental no ano de referência. 	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18197	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 3º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	<ul style="list-style-type: none"> • A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico da aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereça parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 3º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição é suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 3º ano do ensino fundamental no ano de referência. 	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18198	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 4º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	<ul style="list-style-type: none"> • A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico da aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereça parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 4º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição é suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 4º ano do ensino fundamental no ano de referência. 	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	18199	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 5º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	<ul style="list-style-type: none"> A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereça parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). No ano de referência, todos os estudantes do 5º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado. Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição é suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 5º ano do ensino fundamental no ano de referência. 	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(18191 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	18212	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	Deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante da educação especial, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	18213	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncional ou outro espaço de AEE?	<ul style="list-style-type: none"> Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Parecer CNE/CP nº 50/2023. O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	18214	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar recebem o AEE em contraturno, mesmo que o atendimento ocorra em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	<ul style="list-style-type: none"> Deve ser assegurada a oferta de atendimento educacional especializado em contraturno, conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não haja estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica". Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. 	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	18215	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	18254	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	<ul style="list-style-type: none"> • Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação (ex.: questionários, entrevistas, reuniões); • A consulta deve estar documentada e ter ocorrido no processo de elaboração do planejamento de formação continuada do ano de referência; • Devem existir registros como atas, relatórios ou formulários consolidados. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	18256	No ano de referência, foram realizadas ações de formação continuada por pares, com o agrupamento dos professores por disciplina e/ou por ano/série?	<ul style="list-style-type: none"> • Devem ter sido realizadas, no ano de referência, atividades formativas por pares, agrupando os professores por área de conhecimento ou por série/ano de atuação; • Considerar as ações organizadas pela própria rede ou por meio de grupos do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A participação deve estar registrada em atas, listas de presença, relatórios ou registros equivalentes. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	18257	Os profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos ou equivalente) organizam e conduzem momentos de formação continuada para os docentes?	<ul style="list-style-type: none"> • Devem existir registros de formações conduzidas ou organizadas pelo coordenador pedagógico (atas, pautas, cronogramas, relatórios). • A periodicidade das formações deve ser definida em calendário pedagógico ou documento equivalente. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	18258	Há ações de formação continuada ofertadas pelo Município que tenham como produto a elaboração de sugestões de planos de aula e de atividades?	<ul style="list-style-type: none"> • O Município deve ter ofertado ações de formação continuada com foco prático, voltadas à elaboração de planos de aula e atividades pedagógicas aplicáveis na prática escolar; • Os produtos resultantes das formações devem estar documentados ou sistematizados em relatórios, cadernos ou registros eletrônicos. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	18262	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	<ul style="list-style-type: none"> • Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: <ul style="list-style-type: none"> a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: <ul style="list-style-type: none"> - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	18291	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> • A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18309	A unidade escolar dispõe de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes?	<ul style="list-style-type: none"> A unidade escolar deve dispor de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes. O espaço deve ter ambiente apropriado para leitura, estudo e empréstimo de livros. Biblioteca é o local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário. (Citação INEP). Sala de leitura é o espaço reservado aos estudantes para consultas, leituras e estudos. (Citação INEP). 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18310	O acervo bibliográfico da unidade escolar atende às necessidades dos estudantes do ensino fundamental?	<ul style="list-style-type: none"> O acervo da biblioteca deve conter livros literários, didáticos e paradidáticos compatíveis com as etapas do ensino fundamental. Deve haver diversidade de títulos, autores e áreas do conhecimento, considerando a demanda dos estudantes. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18309 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18311	A unidade escolar dispõe de, pelo menos, uma sala de aula em uso por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, com espaço organizado para incentivo à leitura (cantinho de leitura)?	<ul style="list-style-type: none"> A unidade escolar deve dispor de pelo menos uma sala de aula em uso por turma dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, que contenha um espaço de incentivo à leitura, caracterizado como "cantinho de leitura" ou equivalente; O espaço deve estar integrado à própria sala de aula e ser funcionalmente organizado com elementos como: <ul style="list-style-type: none"> acervo de livros infantis ou paradidáticos apropriados à faixa etária; estante, caixa ou outro recurso para organização dos livros; elementos de ambientação que convidem à leitura, como tapetes, almofadas, painéis temáticos, cartazes, murais ou decoração alusiva; O espaço deve ser acessado regularmente pelos estudantes como parte da rotina pedagógica; O objetivo deve ser a promoção de experiências leitoras no contexto da alfabetização. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18312	A unidade escolar dispõe de laboratório de ciências ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	<ul style="list-style-type: none"> A escola deve dispor de espaço equipado para experimentos científicos ou, alternativamente, de kits de ciências e recursos tecnológicos organizados para esse fim. Os equipamentos devem estar em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. Os recursos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18313	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	<ul style="list-style-type: none"> A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18314	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	<ul style="list-style-type: none"> O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes com deficiência atendidos na sala de AEE. A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis, jogos educativos, equipamentos de informática adaptados, softwares e outros recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo do AEE. Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18313 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18315	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18316	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de computador, notebook ou tablet em condições de uso para utilização dos professores?	<ul style="list-style-type: none"> • Cada sala de aula do ensino fundamental deve dispor de pelo menos um equipamento tecnológico (computador, notebook ou tablet) funcional e disponível para uso pedagógico dos professores. • O item também deve ser considerado atendido se a escola disponibilizar notebooks ou tablets para uso individual dos professores. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18317	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de projetor multimídia ou equivalentes (lousa interativa, TV etc.) em condições de uso?	<ul style="list-style-type: none"> • Cada sala de aula deve contar com projetor multimídia, lousa interativa, TV ou outro recurso tecnológico equivalente em funcionamento. • O equipamento deve estar disponível para uso pedagógico regular. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18318	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	<ul style="list-style-type: none"> • As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR e PE	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18319	Todas as salas de aula / sala de atividades da unidade escolar são climatizadas?	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) CR, PE e EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18323	A unidade escolar disponibiliza internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental?	A unidade deve propiciar o uso da internet pelos estudantes do ensino fundamental em atividades previstas no planejamento pedagógico	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	18324	A unidade escolar dispõe de laboratório de informática ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	<ul style="list-style-type: none"> • A unidade escolar deve possuir laboratório de informática equipado ou, alternativamente, recursos tecnológicos organizados para uso coletivo, em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos tecnológicos alternativos podem incluir laboratório itinerante, disponibilização de tablets, notebooks ou outros equipamentos que possibilitem o acesso dos estudantes a conteúdos digitais ou a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia. • Os equipamentos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. • Os recursos devem permitir a realização de atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos. 	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(18323 == "SIM")	NÃO	Coordenador(a) pedagógico(a) EF	Gestor(a) municipal da área de educação