



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

ANEXO IV

FORMULÁRIO B – ÁREA: EDUCAÇÃO

Questão de Avaliação	Item de Verificação	Questão Auxiliar		Requisitos de Atendimento	Opções de Resposta	Compõe Nota?	Dependência	Resultado quando a condição da dependência não for satisfeita	Interlocutor	Interlocutor substituto
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27306	O Plano Municipal de Educação (PME) está disponibilizado para consulta no site oficial do Município?	A Lei do Plano Municipal de Educação completa, incluindo anexos, deve estar disponibilizada na íntegra e de forma atualizada, em local de fácil acesso no site oficial do Município ou no Portal da Transparência Municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27307	Informe o endereço eletrônico (link) de acesso ao Plano Municipal de Educação.	-	COMENTÁRIO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27306 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27308	Durante o ano de referência, o Município realizou e documentou o monitoramento ou a avaliação do Plano Municipal de Educação (PME)?	• Durante o ano de referência, o Município deve ter realizado o monitoramento ou a avaliação de pelo menos uma das metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação. • O monitoramento (ou a avaliação) das metas deve ter sido documentado (Relatório de Monitoramento ou de Avaliação do PME). • O período monitorado deve abranger o ano imediatamente anterior ao ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27309	Anexe o relatório de monitoramento ou de avaliação do PME emitido no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27308 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27310	O relatório de monitoramento ou de avaliação do PME emitido no ano de referência está disponível no site oficial do Município?	O relatório de monitoramento ou avaliação do PME emitido no ano de referência deve estar publicado na íntegra, em local de fácil acesso no site oficial do Município ou no Portal da Transparência Municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27308 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27311	Informe o endereço eletrônico (link) de acesso ao relatório de monitoramento ou de avaliação do PME emitido no ano de referência.	-	COMENTÁRIO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27310 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27312	O relatório de monitoramento ou de avaliação do PME contém, para cada estratégia associada às metas do plano, a análise individualizada de sua situação, contemplando, no mínimo, as estratégias que são de responsabilidade direta do Município?	O relatório deve analisar, individualmente, a situação das estratégias do PME, contemplando no mínimo todas as estratégias cuja execução seja de responsabilidade direta do Município (sendo facultada ao Município a análise daquelas cuja execução dependa exclusivamente da União ou do Estado). Para cada estratégia analisada, o relatório deve conter, cumulativamente: • a identificação da estratégia (número/texto, conforme o PME); • a situação de execução/alcance no período (por exemplo: não iniciada, em andamento, executada, parcialmente executada ou não executada); • uma análise descritiva da situação, não apenas a marcação do status, indicando as ações realizadas, os obstáculos identificados e/ou os encaminhamentos previstos. Não atende a este requisito o relatório que: (i) se limite a monitorar as metas (indicadores numéricos) sem analisar as estratégias; (ii) apenas reproduza o texto das estratégias sem descrever sua situação; ou (iii) apresente análise genérica que não permita identificar a situação de cada estratégia individualmente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27308 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27313	O relatório de monitoramento das metas do PME emitido no ano de referência demonstra a situação da meta de expansão da oferta de educação infantil em creches para crianças de 0 a 3 anos de idade?	• Durante o ano de referência, o Município deve ter realizado o monitoramento da meta de expansão da oferta de educação infantil em creches para crianças de 0 a 3 anos de idade (equivalente à meta 1B do Plano Nacional de Educação). • O monitoramento da meta deve ter sido documentado (Relatório de Monitoramento do PME). • O período monitorado deve abranger o ano imediatamente anterior ao ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27308 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27314	Informe o percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche apurado no relatório de monitoramento das metas do PME no ano de referência.	O Município deve informar o percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche apurado no relatório de monitoramento das metas do PME no ano de referência (por exemplo: "49%"). Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	PERCENTUAL (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27313 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27315	O relatório de monitoramento das metas do PME emitido no ano de referência demonstra a situação da meta de universalização da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos de idade?	• Durante o ano de referência, o Município deve ter realizado o monitoramento da meta de universalização da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos de idade (equivalente à meta 1A do Plano Nacional de Educação). • O monitoramento da meta deve ter sido documentado (Relatório de Monitoramento do PME). • O período monitorado deve abranger o ano imediatamente anterior ao ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27308 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27316	Informe o percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta escola/creche apurado no relatório de monitoramento das metas do PME emitido no ano de referência.	O Município deve informar o percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta escola/creche apurado no relatório de monitoramento das metas do PME no ano de referência (por exemplo: "98%"). Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	PERCENTUAL (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27315 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações),	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo,	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27317	A unidade escolar possui Projeto Político-Pedagógico (PPP) elaborado ou atualizado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no currículo adotado pela rede?	• A unidade escolar deve dispor de Projeto Político-Pedagógico (PPP) próprio, entendido como "documento institucional que define o rumo, a intenção e os processos pedagógicos e administrativos que serão utilizados para cumprir as metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar e local" (Deliberação CEE-PR 02/2018, art. 10). • O PPP deve ter sido elaborado ou revisado após a publicação da BNCC (2017) e do Referencial Curricular do Paraná (2018). • O PPP deve fazer referência explícita à BNCC e ao currículo adotado pela rede como fundamentos da organização curricular. • O PPP deve conter os seguintes elementos, a depender da(s) etapa(s) ofertadas pela unidade escolar: 1- Educação infantil: proposta pedagógica curricular organizada por faixa etária e estruturada nos cinco campos de experiência previstos na BNCC (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações), considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de cada grupo etário; 2- Ensino fundamental: proposta pedagógica curricular para os anos iniciais que compreenda, no mínimo, todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no currículo adotado pelo Município, contendo, para cada componente: unidade temática e práticas de linguagem; objetos do conhecimento; objetivos de aprendizagem com codificação compatível com a do RCP; conteúdos organizados por ano de escolarização; distribuição temporal (bimestral, trimestral, semestral, anual etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27318	O PPP foi elaborado ou atualizado envolvendo a participação da comunidade escolar?	• A elaboração ou atualização do PPP deve ter ocorrido de forma coletiva e democrática, com participação da comunidade escolar, conforme previsto no art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (ou regulamentação do sistema municipal de ensino, caso haja). • A participação deve incluir, no mínimo, representantes dos professores e das famílias dos estudantes, excetuada a hipótese do §1º do art. 11 da Deliberação CEE/PR nº 02/2018 (se aplicável). • Devem existir evidências documentais da participação da comunidade escolar referentes ao processo de elaboração ou atualização que resultou na versão vigente do PPP (e não a versões anteriores), como atas de reuniões, listas de presença/assinatura ou registros de consulta pública.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27319	O PPP contém Proposta Pedagógica Curricular para os anos iniciais do ensino fundamental que estabeleça parte diversificada definida com base nas características da sociedade local, da cultura, da economia e dos educandos?	• A parte diversificada da proposta curricular deve incluir conteúdos e atividades que considerem as especificidades socioculturais e econômicas da comunidade escolar; • Podem ser considerados como evidência conteúdos relacionados à história e geografia local, manifestações culturais e tradições regionais; • A contextualização local deve estar explícita no documento como fundamento para as escolhas curriculares complementares.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27319	O PPP contém Proposta Pedagógica Curricular para os anos iniciais do ensino fundamental que estabeleça parte diversificada definida com base nas características da sociedade local, da cultura, da economia e dos educandos?	• A parte diversificada da proposta curricular deve incluir conteúdos e atividades que considerem as especificidades socioculturais e econômicas da comunidade escolar; • Podem ser considerados como evidência conteúdos relacionados à história e geografia local, manifestações culturais e tradições regionais; • A contextualização local deve estar explícita no documento como fundamento para as escolhas curriculares complementares.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27319	O PPP contém Proposta Pedagógica Curricular para os anos iniciais do ensino fundamental que estabeleça parte diversificada definida com base nas características da sociedade local, da cultura, da economia e dos educandos?	• A parte diversificada da proposta curricular deve incluir conteúdos e atividades que considerem as especificidades socioculturais e econômicas da comunidade escolar; • Podem ser considerados como evidência conteúdos relacionados à história e geografia local, manifestações culturais e tradições regionais; • A contextualização local deve estar explícita no documento como fundamento para as escolhas curriculares complementares.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27319	O PPP contém Proposta Pedagógica Curricular para os anos iniciais do ensino fundamental que estabeleça parte diversificada definida com base nas características da sociedade local, da cultura, da economia e dos educandos?	• A parte diversificada da proposta curricular deve incluir conteúdos e atividades que considerem as especificidades socioculturais e econômicas da comunidade escolar; • Podem ser considerados como evidência conteúdos relacionados à história e geografia local, manifestações culturais e tradições regionais; • A contextualização local deve estar explícita no documento como fundamento para as escolhas curriculares complementares.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27320	O PPP foi elaborado ou revisado há, no máximo, 5 anos?	• O PPP deve apresentar data de elaboração ou da última revisão registrada de forma expressa (capa, introdução, ata de aprovação etc.); • A data de elaboração ou revisão do PPP deve ter no máximo 5 anos em relação ao ano de referência da avaliação (ano de resposta do questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27317 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27321	A Secretaria Municipal de Educação organizou o currículo da rede (elaborado ou adotado pelo Município) em uma sequência de objetivos de aprendizagem distribuída por período letivo (bimestre, trimestre, mês ou quinzena), para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática, em todos os anos do ensino fundamental ofertados pela rede?	• o currículo de referência pode ter sido elaborado pelo próprio Município ou adotado de outra fonte (por exemplo, o Referencial Curricular do Paraná utilizado na íntegra); em qualquer caso, deve existir o desdobramento desse currículo em sequência de objetivos de aprendizagem por período letivo, seja produzido pelo Município, seja constante do material adotado; • a sequência deve estar organizada por período letivo (bimestre, trimestre, mês ou quinzena); • deve abranger, no mínimo, Língua Portuguesa e Matemática; • deve contemplar todos os anos do ensino fundamental ofertados pela rede municipal; • para cada período letivo, deve indicar quais objetivos de aprendizagem devem ser trabalhados, servindo de referência comum às escolas e aos professores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27322	Anexe o documento que apresenta a sequência de objetivos de aprendizagem por período letivo do currículo da rede.	-	ANEXO	NÃO	(27321 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27323	A Secretaria Municipal de Educação definiu, com base no currículo da rede (elaborado ou adotado pelo Município), as habilidades prioritizadas e as respectivas expectativas de aprendizagem?	• deve existir documento que defina as habilidades prioritizadas do currículo da rede, no mínimo para Língua Portuguesa e Matemática; • considera-se atendido tanto quando a priorização é elaborada pelo próprio Município quanto quando este adota matriz priorizada de outra fonte; • para cada habilidade priorizada, deve haver a descrição da respectiva expectativa de aprendizagem; • a definição deve seguir os moldes da Matriz Curricular Priorizada do Pacto Nacional pela Recomposição de Aprendizagens (MEC) ou de referência equivalente adotada pela rede; • deve contemplar os anos do ensino fundamental ofertados pela rede.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27324	Anexe o documento que apresenta a matriz curricular priorizada (habilidades prioritizadas e expectativas de aprendizagem) adotada pela rede.	-	ANEXO	NÃO	(27323 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27325	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza aos professores da rede rotinas pedagógicas contendo os objetivos de aprendizagem esperados e sugestões de planos de aula organizados por semana e/ou quinzena?	• a Secretaria deve disponibilizar aos professores rotinas pedagógicas (documento orientador do planejamento das aulas), no mínimo para Língua Portuguesa e Matemática; • as rotinas devem estar organizadas por semana e/ou quinzena; • devem indicar os objetivos de aprendizagem esperados no período e apresentar sugestões de planos de aula e/ou sequências de atividades correspondentes; • deve haver evidência de disponibilização efetiva aos professores (publicação em ambiente/plataforma da rede, envio formal, protocolo de entrega etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV01. Instrumentos de planejamento	27326	Anexe exemplar(es) das rotinas pedagógicas disponibilizadas aos professores no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27325 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27327	A Secretaria Municipal de Educação estabelece formalmente metas quantitativas de desempenho para a rede de ensino, referenciadas nos resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem que aplica na rede?	• deve existir documento formal (plano de metas) em que a Secretaria estabeleça metas quantitativas de desempenho para a rede, referenciadas nos resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas na rede; • entende-se por avaliação diagnóstica da rede a avaliação externa às escolas, elaborada pela própria rede ou adotada de outra fonte, como as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA). Não se enquadram nesse conceito os indicadores de larga escala (IDEB/SAEB) nem a Prova Paraná, que devem servir de referência, mas não substituem a avaliação diagnóstica aplicada e monitorada pela rede; • não é suficiente meta referida apenas a IDEB (5º ano) e/ou ICA (2º ano): o trabalho pode partir desses indicadores, mas deve apoiar-se nas avaliações diagnósticas da rede e alcançar todos os anos/séries dos anos iniciais do ensino fundamental; • as metas devem referir-se ao ano de referência; • Município com uma única escola de ensino fundamental: considerar a questão auxiliar atendida ainda que não haja formalização de metas entre a Secretaria e a escola; basta que a Secretaria tenha um plano ou documento que aponte, para essa escola, os indicadores e as metas de desempenho que pretende alcançar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27328	Anexe o plano de metas de desempenho da rede, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27327 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27329	O plano de metas desdobra as metas por escola e por ano/série do ensino fundamental?	• as metas devem estar desdobradas por escola e por ano/série do ensino fundamental; • Município com uma única escola de ensino fundamental: como só há uma escola, considera-se atendido o desdobramento por escola; basta que as metas estejam separadas por ano/série do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27327 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27330	O plano de metas prevê a redução das desigualdades de desempenho entre as escolas da rede?	• O plano deve estabelecer metas que convissem para reduzir a distância de desempenho entre as escolas (verificável comparando-se as metas da escola de maior e da escola de menor resultado); • Município com uma única escola de ensino fundamental, ou com poucas escolas cujos indicadores de aprendizagem sejam semelhantes entre si: marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27327 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27331	A Secretaria elabora relatórios, ao menos anuais, de acompanhamento do plano de metas, monitorando o cumprimento das metas e sugerindo correções de ações e de metas quando necessário?	• deve haver relatório (ao menos anual) que registre o cumprimento das metas (cumprida, parcialmente cumprida ou não cumprida), com justificativas, apontando correções de ações e/ou de metas quando cabível.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27327 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27332	Anexe o relatório de acompanhamento das metas de desempenho emitido no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27331 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27333	A escola dispõe de plano de ação que contenha metas de desempenho estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação?	• a escola deve dispor de plano de ação documentado no qual constem, de forma explícita, as metas estabelecidas pela Secretaria para a unidade; • Município com uma única escola de ensino fundamental: aceita-se que o plano de ação da escola seja o próprio plano de metas/documento norteador da rede, desde que traga as metas da escola e as ações para alcançá-las; • caso a Secretaria não tenha estabelecido metas, marcar "não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27333	A escola dispõe de plano de ação que contenha metas de desempenho estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação?	• a escola deve dispor de plano de ação documentado no qual constem, de forma explícita, as metas estabelecidas pela Secretaria para a unidade; • Município com uma única escola de ensino fundamental: aceita-se que o plano de ação da escola seja o próprio plano de metas/documento norteador da rede, desde que traga as metas da escola e as ações para alcançá-las; • caso a Secretaria não tenha estabelecido metas, marcar "não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27333	A escola dispõe de plano de ação que contenha metas de desempenho estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação?	• a escola deve dispor de plano de ação documentado no qual constem, de forma explícita, as metas estabelecidas pela Secretaria para a unidade; • Município com uma única escola de ensino fundamental: aceita-se que o plano de ação da escola seja o próprio plano de metas/documento norteador da rede, desde que traga as metas da escola e as ações para alcançá-las; • caso a Secretaria não tenha estabelecido metas, marcar "não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27333	A escola dispõe de plano de ação que contenha metas de desempenho estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação?	• a escola deve dispor de plano de ação documentado no qual constem, de forma explícita, as metas estabelecidas pela Secretaria para a unidade; • Município com uma única escola de ensino fundamental: aceita-se que o plano de ação da escola seja o próprio plano de metas/documento norteador da rede, desde que traga as metas da escola e as ações para alcançá-las; • caso a Secretaria não tenha estabelecido metas, marcar "não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				ações para alcançá-las; • caso a Secretaria não tenha estabelecido metas, marcar "não".						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27334	Anexe o plano de ação da escola, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27333 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27334	Anexe o plano de ação da escola, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27333 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27334	Anexe o plano de ação da escola, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27333 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27334	Anexe o plano de ação da escola, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27333 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27335	O plano de ação identifica, para cada ação prevista, ao menos: (i) produto/entrega esperada; (ii) prazo; e (iii) responsável pela execução?	Cada ação deve conter, individualizadamente, produto/entrega, prazo e responsável.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27333 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27335	O plano de ação identifica, para cada ação prevista, ao menos: (i) produto/entrega esperada; (ii) prazo; e (iii) responsável pela execução?	Cada ação deve conter, individualizadamente, produto/entrega, prazo e responsável.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27333 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27335	O plano de ação identifica, para cada ação prevista, ao menos: (i) produto/entrega esperada; (ii) prazo; e (iii) responsável pela execução?	Cada ação deve conter, individualizadamente, produto/entrega, prazo e responsável.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27333 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV02. Pactuação e acompanhamento de metas educacionais	27335	O plano de ação identifica, para cada ação prevista, ao menos: (i) produto/entrega esperada; (ii) prazo; e (iii) responsável pela execução?	Cada ação deve conter, individualizadamente, produto/entrega, prazo e responsável.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27333 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27336	Durante o ano de referência, as turmas de creche da unidade escolar observaram os limites máximos de crianças por educador, de acordo com os seguintes parâmetros? Parâmetros (Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e Deliberação CEE/PR nº 06/2025): crianças de 0 a 12 meses, 5 por educador; de 12 a 24 meses, 8 por educador; de 25 a 36 meses, 12 por educador; de 37 a 48 meses, 18 por educador.	Durante o ano de referência, todas as turmas de creche da unidade escolar devem ter observado os limites máximos de crianças por educador indicados acima. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27336	Durante o ano de referência, as turmas de creche da unidade escolar observaram os limites máximos de crianças por educador, de acordo com os seguintes parâmetros? Parâmetros (Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e Deliberação CEE/PR nº 06/2025): crianças de 0 a 12 meses, 5 por educador; de 12 a 24 meses, 8 por educador; de 25 a 36 meses, 12 por educador; de 37 a 48 meses, 18 por educador.	Durante o ano de referência, todas as turmas de creche da unidade escolar devem ter observado os limites máximos de crianças por educador indicados acima. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27336	Durante o ano de referência, as turmas de creche da unidade escolar observaram os limites máximos de crianças por educador, de acordo com os seguintes parâmetros? Parâmetros (Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e Deliberação CEE/PR nº 06/2025): crianças de 0 a 12 meses, 5 por educador; de 12 a 24 meses, 8 por educador; de 25 a 36 meses, 12 por educador; de 37 a 48 meses, 18 por educador.	Durante o ano de referência, todas as turmas de creche da unidade escolar devem ter observado os limites máximos de crianças por educador indicados acima. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27336	Durante o ano de referência, as turmas de creche da unidade escolar observaram os limites máximos de crianças por educador, de acordo com os seguintes parâmetros? Parâmetros (Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e Deliberação CEE/PR nº 06/2025): crianças de 0 a 12 meses, 5 por educador; de 12 a 24 meses, 8 por educador; de 25 a 36 meses, 12 por educador; de 37 a 48 meses, 18 por educador.	Durante o ano de referência, todas as turmas de creche da unidade escolar devem ter observado os limites máximos de crianças por educador indicados acima. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27337	Durante o ano de referência, as turmas de pré-escola da unidade escolar (crianças de 4 e 5 anos) observaram o limite máximo de 20 crianças por educador, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e a Deliberação CEE/PR nº 06/2025?	Durante o ano de referência, todas as turmas de pré-escola da unidade escolar devem ter observado o limite máximo de 20 crianças por educador. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27337	Durante o ano de referência, as turmas de pré-escola da unidade escolar (crianças de 4 e 5 anos) observaram o limite máximo de 20 crianças por educador, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e a Deliberação CEE/PR nº 06/2025?	Durante o ano de referência, todas as turmas de pré-escola da unidade escolar devem ter observado o limite máximo de 20 crianças por educador. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27337	Durante o ano de referência, as turmas de pré-escola da unidade escolar (crianças de 4 e 5 anos) observaram o limite máximo de 20 crianças por educador, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e a Deliberação CEE/PR nº 06/2025?	Durante o ano de referência, todas as turmas de pré-escola da unidade escolar devem ter observado o limite máximo de 20 crianças por educador. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27337	Durante o ano de referência, as turmas de pré-escola da unidade escolar (crianças de 4 e 5 anos) observaram o limite máximo de 20 crianças por educador, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 01/2024 e a Deliberação CEE/PR nº 06/2025?	Durante o ano de referência, todas as turmas de pré-escola da unidade escolar devem ter observado o limite máximo de 20 crianças por educador. A observância deve ter sido mantida ao longo do ano letivo, salvo situações excepcionais e temporárias, devidamente registradas e justificadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27338	O Município dispõe de ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental?	• Deve existir ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, instrução normativa, resolução do conselho municipal de educação etc.) em vigor no ano de referência. • O ato normativo deve instituir, de forma explícita, limites máximos de estudantes por turma nos anos iniciais do ensino fundamental, de modo a estabelecer referências numéricas que representem condições favoráveis de ensino. • O ato deve dispor sobre os limites para as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal (parâmetro único ou por ano, porte escolar ou outro critério estabelecido pela rede ou conselho municipal).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27339	Anexe o ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental.	-	ANEXO	NÃO	(27338 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27340	A unidade escolar tem conhecimento sobre a existência de ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental?	• Deve existir ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, instrução normativa, resolução do conselho municipal de educação etc.) em vigor no ano de referência. • O ato normativo deve instituir, de forma explícita, limites máximos de estudantes por turma nos anos iniciais do ensino fundamental, de modo a estabelecer referências numéricas que representem condições favoráveis de ensino. • O ato deve dispor sobre os limites para as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal (parâmetro único ou por ano, porte escolar ou outro critério estabelecido pela rede ou conselho municipal). Obs.: esta questão é informativa e não influenciará na pontuação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27340	A unidade escolar tem conhecimento sobre a existência de ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental?	• Deve existir ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, instrução normativa, resolução do conselho municipal de educação etc.) em vigor no ano de referência. • O ato normativo deve instituir, de forma explícita, limites máximos de estudantes por turma nos anos iniciais do ensino fundamental, de modo a estabelecer referências numéricas que representem condições favoráveis de ensino. • O ato deve dispor sobre os limites para as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal (parâmetro único ou por ano, porte escolar ou outro critério estabelecido pela rede ou conselho municipal). Obs.: esta questão é informativa e não influenciará na pontuação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27340	A unidade escolar tem conhecimento sobre a existência de ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental?	• Deve existir ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, instrução normativa, resolução do conselho municipal de educação etc.) em vigor no ano de referência. • O ato normativo deve instituir, de forma explícita, limites máximos de estudantes por turma nos anos iniciais do ensino fundamental, de modo a estabelecer referências numéricas que representem condições favoráveis de ensino. • O ato deve dispor sobre os limites para as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal (parâmetro único ou por ano, porte escolar ou outro critério estabelecido pela rede ou conselho municipal). Obs.: esta questão é informativa e não influenciará na pontuação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27340	A unidade escolar tem conhecimento sobre a existência de ato normativo municipal que institua parâmetros numéricos sobre o limite de estudantes por turma dos anos iniciais do ensino fundamental?	• Deve existir ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, instrução normativa, resolução do conselho municipal de educação etc.) em vigor no ano de referência. • O ato normativo deve instituir, de forma explícita, limites máximos de estudantes por turma nos anos iniciais do ensino fundamental, de modo a estabelecer referências numéricas que representem condições favoráveis de ensino. • O ato deve dispor sobre os limites para as turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal (parâmetro único ou por ano, porte escolar ou outro critério estabelecido pela rede ou conselho municipal). Obs.: esta questão é informativa e não influenciará na pontuação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27341	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os limites máximos de estudantes por turma, de acordo com os parâmetros definidos em ato normativo municipal?	• Como regra, o quantitativo de estudantes por turma deve estar em conformidade com os limites máximos definidos no ato normativo municipal vigente. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27341	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os limites máximos de estudantes por turma, de acordo com os parâmetros definidos em ato normativo municipal?	• Como regra, o quantitativo de estudantes por turma deve estar em conformidade com os limites máximos definidos no ato normativo municipal vigente. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27341	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os limites máximos de estudantes por turma, de acordo com os parâmetros definidos em ato normativo municipal?	• Como regra, o quantitativo de estudantes por turma deve estar em conformidade com os limites máximos definidos no ato normativo municipal vigente. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27341	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os limites máximos de estudantes por turma, de acordo com os parâmetros definidos em ato normativo municipal?	• Como regra, o quantitativo de estudantes por turma deve estar em conformidade com os limites máximos definidos no ato normativo municipal vigente. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27342	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os seguintes limites máximos de estudantes por turma?• Turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental: no máximo, 20 estudantes por turma. • Turmas de 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental: no máximo, 25 estudantes por turma.	• As turmas de 1º e 2º anos devem ter, no máximo, 20 estudantes cada. • As turmas de 3º, 4º e 5º anos devem ter, no máximo, 25 estudantes cada. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27342	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os seguintes limites máximos de estudantes por turma?• Turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental: no máximo, 20 estudantes por turma. • Turmas de 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental: no máximo, 25 estudantes por turma.	• As turmas de 1º e 2º anos devem ter, no máximo, 20 estudantes cada. • As turmas de 3º, 4º e 5º anos devem ter, no máximo, 25 estudantes cada. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27342	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os seguintes limites máximos de estudantes por turma?• Turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental: no máximo, 20 estudantes por turma. • Turmas de 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental: no máximo, 25 estudantes por turma.	• As turmas de 1º e 2º anos devem ter, no máximo, 20 estudantes cada. • As turmas de 3º, 4º e 5º anos devem ter, no máximo, 25 estudantes cada. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27342	Durante o ano de referência, as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental da unidade escolar observaram os seguintes limites máximos de estudantes por turma?• Turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental: no máximo, 20 estudantes por turma. • Turmas de 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental: no máximo, 25 estudantes por turma.	• As turmas de 1º e 2º anos devem ter, no máximo, 20 estudantes cada. • As turmas de 3º, 4º e 5º anos devem ter, no máximo, 25 estudantes cada. • Caso tenham ocorrido exceções (por exemplo, matrícula de estudante transferido no decorrer do ano letivo), deve haver registro e justificativas documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27340 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27343	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem de turmas dos anos iniciais do ensino fundamental acompanhada do respectivo número atualizado de estudantes matriculados em cada turma: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ03-1-estudantes_por_turma-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	((27341 == "SIM") or (27342 == "SIM"))	NÃO SE APLICA	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27343	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem de turmas dos anos iniciais do ensino fundamental acompanhada do respectivo número atualizado de estudantes matriculados em cada turma: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ03-1-estudantes_por_tuma-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	((27341 == "SIM") or (27342 == "SIM"))	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27343	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem de turmas dos anos iniciais do ensino fundamental acompanhada do respectivo número atualizado de estudantes matriculados em cada turma: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ03-1-estudantes_por_tuma-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	((27341 == "SIM") or (27342 == "SIM"))	NÃO SE APLICA	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27343	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem de turmas dos anos iniciais do ensino fundamental acompanhada do respectivo número atualizado de estudantes matriculados em cada turma: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ03-1-estudantes_por_tuma-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	((27341 == "SIM") or (27342 == "SIM"))	NÃO SE APLICA	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27344	Durante o ano de referência, houve turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de ensino?	Esta questão é informativa e não exige requisitos específicos. A resposta deve refletir a existência ou não de turmas com estudantes de diferentes séries/anos em uma mesma sala nos anos iniciais do ensino fundamental. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27345	As decisões sobre manutenção ou criação de turmas multisseriadas no Município são fundamentadas em estudo técnico documentado, com justificativa pedagógica, demográfica e/ou territorial?	• O Município deve dispor de estudo técnico documentado que apresente a fundamentação da existência de turmas multisseriadas. • O estudo deve contemplar justificativas técnicas para a manutenção ou criação das turmas multisseriadas (pedagógicas, demográficas, territoriais etc.). • O documento deve ter sido elaborado ou atualizado no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27344 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27346	Anexe o estudo técnico que fundamenta a manutenção ou criação de turmas multisseriadas na rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27345 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27347	O estudo técnico identifica as causas da existência de turmas multisseriadas e suas consequências sobre os processos de ensino e aprendizagem?	O estudo técnico deve conter, cumulativamente: (i) a identificação das causas da existência das turmas multisseriadas (por exemplo, baixa densidade populacional, áreas rurais isoladas, falta de professores); e (ii) uma análise das consequências sobre os processos de ensino e aprendizagem. Essa análise não pode se restringir à percepção ou à declaração de que não há prejuízos. Deve apresentar evidência ou, ao menos, indicativo objetivo do impacto, por exemplo, mediante comparação entre os resultados médios de aprendizagem dos estudantes	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27345 == "SIM")	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				das turmas multisseriadas e os das turmas seriadas da rede (em avaliações diagnósticas, indicadores de alfabetização, aprovação ou rendimento).						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27348	De acordo com o estudo técnico, há indicativo de consequências negativas sobre os processos de ensino e aprendizagem em decorrência da existência de turmas multisseriadas (de todas ou de parte delas)?	Esta questão auxiliar é informativa e não influenciará na pontuação obtida na avaliação. Deve ser assinalada a opção "sim" caso o estudo técnico realizado identifique a existência de prejuízos potenciais ou efetivos nos processos de ensino e aprendizagem em decorrência da existência das turmas multisseriadas (ao menos em parte delas). Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	(27347 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27349	O Município possui planejamento formalizado para superação progressiva da organização das turmas em regime multisseriado?	• O Município deve dispor de planejamento documentado (plano de ação ou equivalente) que preveja ações para redução ou superação das turmas multisseriadas. • O planejamento deve conter metas, prazos, responsáveis e estratégias, tais como: nucleação das escolas, reorganização do transporte escolar, ampliação de vagas em unidades próximas, realocação de professores, entre outras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	((27344 == "SIM") and ((27345 == "NAO") or (27347 == "NAO") or (27348 == "SIM"))))	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27350	Anexe o documento (plano de ação, por exemplo) que preveja ações para redução ou superação das turmas multisseriadas.	-	ANEXO	NÃO	(27349 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27351	A unidade escolar possui turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental?	A resposta deve indicar se há turmas com estudantes de diferentes séries/anos juntos em uma mesma sala de aula nos anos iniciais. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27351	A unidade escolar possui turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental?	A resposta deve indicar se há turmas com estudantes de diferentes séries/anos juntos em uma mesma sala de aula nos anos iniciais. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27351	A unidade escolar possui turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental?	A resposta deve indicar se há turmas com estudantes de diferentes séries/anos juntos em uma mesma sala de aula nos anos iniciais. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27351	A unidade escolar possui turmas multisseriadas em funcionamento nos anos iniciais do ensino fundamental?	A resposta deve indicar se há turmas com estudantes de diferentes séries/anos juntos em uma mesma sala de aula nos anos iniciais. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27352	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. • A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. • Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27351 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27352	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. • A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. • Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27351 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27352	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. • A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. • Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27351 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27352	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. • A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. • Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27351 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV03. Organização e estruturação das turmas	27352	Os professores das turmas multisseriadas receberam, no ano de referência, formações específicas direcionadas para as atividades nesse tipo de organização de turma?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada formação continuada específica para os professores que atuam em turmas multisseriadas. • A formação deve abordar metodologias de trabalho, planejamento diferenciado, organização do tempo e dos conteúdos, avaliação formativa ou outras práticas voltadas à realidade multisseriada. • Devem existir evidências documentais da realização da formação, como lista de presença, agendas, conteúdos programáticos ou certificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27351 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27353	O Município dispõe de ato normativo municipal que regulamente o processo de provimento do cargo ou função de gestor escolar?	Deve haver ato normativo municipal (lei, decreto, portaria, resolução etc.) que normatize a forma de provimento do cargo de gestor das unidades escolares da rede municipal de ensino.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27354	A norma municipal prevê como requisito para provimento do cargo ou função de gestor escolar das unidades escolares da educação infantil a realização de capacitação em gestão escolar?	• A norma municipal deve prever expressamente que, para o provimento do cargo ou função de gestor escolar na educação infantil, é obrigatória a prévia realização de capacitação inicial em gestão escolar; • A capacitação deve abordar conteúdos como administração escolar, aspectos pedagógicos, legislação educacional, gestão democrática, entre outros temas pertinentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27353 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27355	A norma municipal prevê como requisito para provimento do cargo ou função de gestor escolar das unidades escolares de ensino fundamental a realização de capacitação em gestão escolar?	• A norma municipal deve prever expressamente que, para o provimento do cargo ou função de gestor escolar no ensino fundamental, é obrigatória a prévia realização de capacitação em gestão escolar; • A capacitação deve abordar conteúdos como administração escolar, aspectos pedagógicos, legislação educacional, gestão democrática, entre outros temas pertinentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27353 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27356	A norma municipal prevê que a forma de provimento do cargo ou função de gestor escolar das unidades escolares da educação infantil deverá ser baseada em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	• O ato normativo deve especificar a forma de provimento do cargo ou função e os critérios adotados; • A forma e os critérios de provimento do cargo ou função de gestor escolar para as unidades escolares da educação infantil devem se enquadrar numa das seguintes hipóteses: - de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar); - a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27353 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27357	A norma municipal prevê que a forma de provimento do cargo ou função de gestor escolar das unidades escolares de ensino fundamental deverá ser baseada em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	• O ato normativo deve especificar a forma de provimento do cargo ou função e os critérios adotados; • A forma e os critérios de provimento do cargo ou função de gestor escolar para as unidades escolares de ensino fundamental devem se enquadrar numa das seguintes hipóteses: - de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar); - a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27353 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.						
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27358	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar foi realizado por meio de processo seletivo baseado em critérios de mérito e desempenho**De acordo com o artigo 14, §1º, I, da Lei 14.113/2020.	O provimento do(a) atual gestor(a) escolar deve ter sido realizado a partir da publicação de edital ou documento equivalente, que configure processo seletivo baseado em critérios técnicos de mérito e desempenho (por meio de seleção ou concurso público específico para o cargo ou função de gestor escolar) ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27359	O Município possui Conselho Municipal de Educação instituído por lei municipal específica?	• Deve existir lei municipal específica que institua o Conselho Municipal de Educação (CME); • A lei deve estar vigente no ano de referência e prever as competências, composição, forma de nomeação e funcionamento do CME. • A composição do CME deve incluir, no mínimo, representantes do poder público, profissionais da educação e pais/responsáveis.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27360	O Município fornece ao Conselho Municipal de Educação as condições materiais e de infraestrutura adequadas para o seu funcionamento?	O Conselho Municipal de Educação deve dispor das condições necessárias para o seu adequado funcionamento, com rol mínimo objetivo: espaço físico para reuniões e guarda de documentos; mobiliário e equipamento de informática com acesso à internet; apoio administrativo; acesso a documentos e informações da rede de ensino; e recursos de custeio para suas atividades. Verificável por visita presencial e/ou por documentos (ato de designação de apoio administrativo, termo de cessão de espaço, registro de custeio etc.). Considera-se atendido o requisito quando a estrutura utilizada pelo Conselho for compartilhada com a da Secretaria Municipal de Educação, desde que assegurado ao Conselho acesso efetivo e tempestivo aos recursos necessários ao exercício de suas competências.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27359 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27361	O Município promove e/ou incentiva ações de formação continuada para os membros do Conselho Municipal de Educação?	O Município deve promover ou incentivar, no ano de referência, ações de formação continuada para os membros do Conselho Municipal de Educação. Considera-se atendido tanto quando o Município promove formação própria quanto quando encaminha formalmente os conselheiros a capacitações gratuitas ofertadas por terceiros (por exemplo, FNDE, UNDIME, SEED-PR, MEC, Escola de Gestão Pública do TCE-PR), não se exigindo que o Município promova curso próprio.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27359 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27362	A unidade escolar possui Conselho Escolar instituído e em efetivo funcionamento no ano de referência?	• O Conselho Escolar não se confunde com o Conselho Municipal de Educação (CME): trata-se de colegiado próprio da unidade escolar, e não de órgão do sistema municipal de ensino. • A escola deve dispor de Conselho Escolar formalmente instituído (por regimento ou outro ato, conforme normatização local aplicável). • O Conselho Escolar deve ter realizado reuniões no ano de referência, com registros formais (atas, pautas, listas de presença); • O conselho deve ter participado de decisões relativas à gestão escolar, como prestação de contas, planejamento ou acompanhamento pedagógico. Sobre os conselhos Escolares: Os conselhos escolares são constituídos por pais, representantes de estudantes, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola. Cada escola deve estabelecer regras transparentes e democráticas de eleição dos membros do conselho. Cabe ao conselho zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27362	A unidade escolar possui Conselho Escolar instituído e em efetivo funcionamento no ano de referência?	• O Conselho Escolar não se confunde com o Conselho Municipal de Educação (CME); trata-se de colegiado próprio da unidade escolar, e não de órgão do sistema municipal de ensino. • A escola deve dispor de Conselho Escolar formalmente instituído (por regimento ou outro ato, conforme normatização local aplicável). • O Conselho Escolar deve ter realizado reuniões no ano de referência, com registros formais (atas, pautas, listas de presença); • O conselho deve ter participado de decisões relativas à gestão escolar, como prestação de contas, planejamento ou acompanhamento pedagógico. Sobre os conselhos Escolares: Os conselhos escolares são constituídos por pais, representantes de estudantes, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola. Cada escola deve estabelecer regras transparentes e democráticas de eleição dos membros do conselho. Cabe ao conselho zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27362	A unidade escolar possui Conselho Escolar instituído e em efetivo funcionamento no ano de referência?	• O Conselho Escolar não se confunde com o Conselho Municipal de Educação (CME); trata-se de colegiado próprio da unidade escolar, e não de órgão do sistema municipal de ensino. • A escola deve dispor de Conselho Escolar formalmente instituído (por regimento ou outro ato, conforme normatização local aplicável). • O Conselho Escolar deve ter realizado reuniões no ano de referência, com registros formais (atas, pautas, listas de presença); • O conselho deve ter participado de decisões relativas à gestão escolar, como prestação de contas, planejamento ou acompanhamento pedagógico. Sobre os conselhos Escolares: Os conselhos escolares são constituídos por pais, representantes de estudantes, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola. Cada escola deve estabelecer regras transparentes e democráticas de eleição dos membros do conselho. Cabe ao conselho zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q01. Planejamento e gestão educacional	IV04. Gestão democrática e participativa	27362	A unidade escolar possui Conselho Escolar instituído e em efetivo funcionamento no ano de referência?	• O Conselho Escolar não se confunde com o Conselho Municipal de Educação (CME); trata-se de colegiado próprio da unidade escolar, e não de órgão do sistema municipal de ensino. • A escola deve dispor de Conselho Escolar formalmente instituído (por regimento ou outro ato, conforme normatização local aplicável). • O Conselho Escolar deve ter realizado reuniões no ano de referência, com registros formais (atas, pautas, listas de presença); • O conselho deve ter participado de decisões relativas à gestão escolar, como prestação de contas, planejamento ou acompanhamento pedagógico. Sobre os conselhos Escolares: Os conselhos escolares são constituídos por pais, representantes	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				de estudantes, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola. Cada escola deve estabelecer regras transparentes e democráticas de eleição dos membros do conselho. Cabe ao conselho zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.						
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27363	O Município dispõe de informações atualizadas sobre o atendimento da demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos, compreendendo a quantidade de vagas ofertadas, ocupadas, disponíveis e o déficit de vagas (caso haja), por unidade escolar ou território?	• O Município deve dispor de levantamento sobre o atendimento da demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos; • O levantamento deve indicar, de forma expressa e discriminada por unidade escolar ou território, as seguintes informações: quantidade de vagas ofertadas, ocupadas, disponíveis e o déficit de vagas (caso haja). • O levantamento deve ter sido elaborado ou atualizado no ano de referência (ano de resposta ao questionário).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27364	Anexe o documento em que conste o levantamento sobre o atendimento da demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos que indique a quantidade de vagas ofertadas, ocupadas, disponíveis e o déficit de vagas (caso haja), por unidade escolar ou território.	-	ANEXO	NÃO	(27363 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27365	As informações sobre o atendimento da demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos estão publicadas no site oficial do Município?	• As informações sobre vagas ofertadas, ocupadas e disponíveis devem estar publicadas no site oficial do Município ou no Portal da Transparência, em local de fácil acesso. • As informações devem estar atualizadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27363 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27366	Informe o endereço eletrônico (link) de acesso às informações sobre o atendimento da demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos.	-	COMENTÁRIO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27365 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27367	A oferta de vagas em creches da rede municipal de ensino é suficiente para atender integralmente a demanda manifesta por vagas na educação infantil para crianças de 0 a 3 anos?	• Todos os pedidos de vaga para crianças de 0 a 3 anos (demanda manifesta) devem ter sido atendidos no ano de referência. • Não deve haver lista de espera ativa ou registros de crianças não atendidas por falta de vagas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27368	O Município publica em seu site oficial a lista de espera por vagas em creches para crianças de 0 a 3 anos?	• O Município deve publicar, em seu site oficial, a lista de espera por vagas em creche; • A lista deve conter, no mínimo, a identificação do demandante*, a data da solicitação da vaga e a unidade escolar ou região pretendida; • A lista deve estar atualizada; • A lista deve estar disponível em seção visível e de fácil acesso no site oficial do Município, preferencialmente com link direto ou em área específica sobre educação infantil; • A publicação deve respeitar os princípios da transparência e da proteção de dados pessoais, nos termos da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (Lei nº 13.709/2018), evitando a exposição excessiva de informações sensíveis.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27367 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27369	Informe o endereço eletrônico (link) de acesso às listas de espera por vagas em creches para crianças de 0 a 3 anos.	-	COMENTÁRIO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27368 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27370	O Município dispõe de ato normativo que regulamente critérios de acesso às vagas em creche para crianças de 0 a 3 anos nas unidades escolares da rede municipal de ensino?	O Município deve dispor de ato normativo municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) que regulamente os critérios de acesso às vagas em creche para crianças de 0 a 3 anos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27367 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27371	Anexe o ato normativo municipal que regulamenta critérios de acesso às vagas em creche para crianças de 0 a 3 anos nas unidades escolares da rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27370 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27372	A regulamentação do acesso às vagas em creche estabelece critério(s) de priorização com base na situação de vulnerabilidade socioeconômica e/ou na condição de monoparentalidade das famílias demandantes?	A norma municipal que regulamenta o acesso às vagas deve prever expressamente critérios de priorização para crianças em situação de vulnerabilidade socioeconômica e/ou pertencentes a famílias monoparentais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27370 == "SIM")	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27373	O Município dispõe de planejamento instituído para ampliação da oferta de vagas em creches visando ao atendimento da demanda manifesta atualmente não atendida?	• O Município deve dispor de planejamento formalizado (plano de ação, por exemplo) visando à ampliação da oferta de vagas em creches. • O planejamento deve estar vigente no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27367 == "NAO")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27374	Anexe o documento em que consta o planejamento para expansão da oferta de vagas em creches.	-	ANEXO	NÃO	(27373 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27375	O planejamento contém o diagnóstico da demanda por vagas não atendida por bairro/território/localidade municipal?	O planejamento deve conter diagnóstico quantitativo da demanda reprimida por vagas em creche, discriminado por bairro, território ou localidade do Município.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27373 == "SIM")	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27376	Com base no diagnóstico, informe a quantidade de crianças de 0 a 3 anos que não frequentam creche por falta de vagas.	O Município deve informar a quantidade total de crianças de 0 a 3 anos não atendidas por falta de vagas, conforme levantamento mais atualizado. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	NÚMERO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27375 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27377	O planejamento estabelece as ações necessárias, acompanhadas de cronograma de execução, para a ampliação da oferta de vagas em creches?	O planejamento deve definir expressamente as ações necessárias para ampliação de vagas (construção de novas unidades escolares, por exemplo), com cronograma de execução contendo prazos e responsáveis pela execução.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27373 == "SIM")	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV05. Acesso e oferta de vagas em creches municipais	27378	O planejamento define metas anuais e quantificadas de redução da lista de espera ou de aumento do número de crianças atendidas em creche?	• o planejamento deve estabelecer metas anuais quantificadas para o atendimento da demanda não atendida por vagas em creche, expressas em números (por exemplo, quantidade de crianças a serem atendidas ou de vagas a serem criadas a cada ano, ou a quantidade/percentual de redução da lista de espera por ano); • cada meta deve indicar o valor a ser alcançado e o ano ou prazo correspondente, de modo a permitir a aferição objetiva de seu cumprimento; • não atende a este requisito a mera declaração de intenção genérica (por exemplo, "ampliar o atendimento" ou "reduzir a fila de espera") sem a definição de valores e prazos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27373 == "SIM")	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27379	No ano de referência, o Município realizou ações de busca ativa escolar para identificação de crianças em idade escolar obrigatória que não estão na escola?	• O Município deve ter executado ao menos uma ação de busca ativa no ano de referência (ano de resposta ao questionário), como: censos, cruzamento de informações cadastrais, visitas domiciliares, consulta a cartórios; • As ações devem ter sido registradas e documentadas. • As ações devem permitir localizar e encaminhar à matrícula cada criança identificada fora da escola, e não apenas apurar o quantitativo. Não havendo crianças identificadas, devem ser mantidos os registros das ações realizadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27380	Anexe documento(s) que comprove(m) a realização das ações de busca ativa escolar no ano de referência, tais como relatórios das ações executadas, registros de cruzamento de informações cadastrais e registros de visitas domiciliares. A comprovação é exigida ainda que não tenham sido localizadas crianças fora da escola. Para preservar os dados pessoais, os documentos anexados devem evitar a identificação nominal das crianças e outros dados sensíveis, podendo os quantitativos ser apresentados por bairro, território ou localidade.	-	ANEXO	NÃO	(27379 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27381	Entre as ações realizadas no ano de referência, o Município executou, em articulação com outras áreas do governo municipal, ações de busca ativa escolar com o apoio de agentes comunitários que já realizam visitas domiciliares no território?	• Deve haver articulação da secretaria municipal de educação com outras áreas (especialmente saúde e/ou assistência social), para a execução de ações de busca ativa escolar com o apoio de agentes comunitários já atuantes em visitas domiciliares no território. • As evidências de tal articulação devem comprovar que durante o ano de referência houve a participação de agentes comunitários de outras áreas nas ações de busca ativa escolar, especialmente no processo de identificação e encaminhamento de crianças em idade escolar que não estão frequentando a escola. A comprovação pode se dar, por exemplo, por meio de registros de reuniões, visitas domiciliares ou encaminhamentos realizados com apoio desses profissionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27379 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27382	As ações permitem ao Município identificar a quantidade de crianças de 4 e 5 anos que não estão matriculadas na escola, por bairro/localidade?	• As ações realizadas devem ser suficientes para identificar a quantidade de crianças de 4 e 5 anos fora da escola; • Os dados devem estar organizados por bairro, território ou localidade municipal; • As informações devem estar registradas e documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27379 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27383	Anexe relatório atualizado no ano de referência que contenha a quantidade de crianças de 4 e 5 anos que não estão matriculadas na escola, por bairro/localidade.	-	ANEXO	NÃO	(27382 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27384	Informe a quantidade atual de crianças de 4 e 5 anos não matriculadas na escola (independentemente do motivo).	Deve ser informada a quantidade de crianças de 4 e 5 anos que estão fora da escola, independentemente do motivo, conforme relatório anexado no item anterior. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	NÚMERO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27382 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27385	As ações permitem ao Município identificar a quantidade de crianças a partir dos 6 anos que não estão matriculadas na escola, por bairro/localidade?	• As ações realizadas devem ser suficientes para identificar a quantidade de crianças a partir dos 6 anos fora da escola; • Os dados devem estar organizados por bairro, território ou localidade municipal; • As informações devem estar registradas e documentadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27379 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27386	Anexe relatório atualizado no ano de referência que contenha a quantidade de crianças a partir dos 6 anos que não estão matriculadas na escola, por bairro/localidade.	-	ANEXO	NÃO	(27385 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27387	Informe a quantidade atual de crianças a partir dos 6 anos não matriculadas na escola (independentemente do motivo).	Deve ser informada a quantidade de crianças com 6 ou mais anos de idade que estão fora da escola, independentemente do motivo, conforme relatório anexado no item anterior. Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	NÚMERO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27385 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27388	O processo de trabalho para identificação e efetivação de matrículas de crianças em idade escolar obrigatória (a partir dos 4 anos) que não estão na escola está amparado em ato normativo municipal?	• O Município deve dispor de ato normativo municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editado com o propósito de regulamentar ações para a identificação e efetivação de matrículas de crianças em idade escolar obrigatória que estão fora da escola; • A norma deve dispor expressamente sobre, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Qual a periodicidade das ações a serem executadas; - Quais são os setores/departamentos ou servidores responsáveis pelas ações; - Quais são os instrumentos de registro e encaminhamento dos casos identificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27389	Anexe a norma municipal que ampara as ações para identificação e efetivação de matrículas de crianças em idade escolar obrigatória que não estão na escola.	-	ANEXO	NÃO	(27388 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27390	A unidade escolar registra em sistema informatizado as ocorrências e motivos dos casos de infrequência escolar identificados?	• A unidade deve utilizar sistema informatizado (como LRCO, SERP, Plataforma da Busca Ativa Escolar ou equivalente); • Devem ser registrados os motivos e histórico das infrequências escolares; • Os registros devem estar atualizados e disponíveis para análise. • Os registros devem permitir a identificação dos motivos das ausências dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27391	A unidade escolar entra em contato com a família do estudante ausente no mesmo dia da ocorrência da falta, quando não houver justificativa prévia da família?	• a escola deve ter rotina de contatar a família no mesmo dia da falta, sempre que a ausência não tiver justificativa prévia; • o contato deve ocorrer já na primeira falta não justificada, e não após o acúmulo de um número de faltas; • não atende a este requisito a rotina que condicione o contato a um número mínimo de faltas (por exemplo, após 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas); o que se exige é o contato no mesmo dia da ocorrência da falta não justificada; • o contato pode ser feito por telefone, aplicativo de mensagens, visita domiciliar ou outro meio de comunicação registrado; • aplica-se, no mínimo, aos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27391	A unidade escolar entra em contato com a família do estudante ausente no mesmo dia da ocorrência da falta, quando não houver justificativa prévia da família?	• a escola deve ter rotina de contatar a família no mesmo dia da falta, sempre que a ausência não tiver justificativa prévia; • o contato deve ocorrer já na primeira falta não justificada, e não após o acúmulo de um número de faltas; • não atende a este requisito a rotina que condicione o contato a um número mínimo de faltas (por exemplo, após 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas); o que se exige é o contato no mesmo dia da ocorrência da falta não justificada; • o contato pode ser feito por telefone, aplicativo de mensagens, visita domiciliar ou outro meio de comunicação registrado; • aplica-se, no mínimo, aos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27391	A unidade escolar entra em contato com a família do estudante ausente no mesmo dia da ocorrência da falta, quando não houver justificativa prévia da família?	• a escola deve ter rotina de contatar a família no mesmo dia da falta, sempre que a ausência não tiver justificativa prévia; • o contato deve ocorrer já na primeira falta não justificada, e não após o acúmulo de um número de faltas; • não atende a este requisito a rotina que condicione o contato a um número mínimo de faltas (por exemplo, após 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas); o que se exige é o contato no mesmo dia da ocorrência da falta não justificada; • o contato pode ser feito por telefone, aplicativo de mensagens, visita domiciliar ou outro meio de comunicação registrado; • aplica-se, no mínimo, aos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27391	A unidade escolar entra em contato com a família do estudante ausente no mesmo dia da ocorrência da falta, quando não houver justificativa prévia da família?	• a escola deve ter rotina de contatar a família no mesmo dia da falta, sempre que a ausência não tiver justificativa prévia; • o contato deve ocorrer já na primeira falta não justificada, e não após o acúmulo de um número de faltas; • não atende a este requisito a rotina que condicione o contato a um número mínimo de faltas (por exemplo, após 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas); o que se exige é o contato no mesmo dia da ocorrência da falta não justificada; • o contato pode ser feito por telefone, aplicativo de mensagens, visita domiciliar ou outro meio de comunicação registrado; • aplica-se, no mínimo, aos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27392	O processo de trabalho para acompanhamento da frequência e atuação em casos de infrequência escolar está amparado em protocolo instituído por ato normativo municipal?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Qual são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27393	Anexe a norma municipal que versa sobre as ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar.	-	ANEXO	NÃO	(27392 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27394	O protocolo instituído por ato normativo prevê expressamente o contato com a família do estudante no mesmo dia da ocorrência da ausência injustificada, já na primeira falta?	• O protocolo instituído por norma municipal deve prever, expressamente, que o primeiro contato com a família ocorra no mesmo dia da ausência injustificada do estudante, já a partir da primeira falta. • Não atende a este requisito o protocolo que condicione o contato a um número mínimo de faltas (por exemplo, 3, 5 ou 7 faltas). • O contato no mesmo dia da ocorrência da falta não justificada deve estar previsto, no mínimo, para os estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27392 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.						
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27395	Os professores, a gestão escolar e a equipe pedagógica da unidade escolar conhecem e aplicam instruções estabelecidas no protocolo definido em ato normativo municipal para identificação e atuação em casos de infrequência escolar?	• O Município deve dispor de norma municipal (lei, decreto, instrução normativa etc.) editada com o propósito de regulamentar ações para identificação e atuação em casos de infrequência escolar; • A norma deve definir, no mínimo: - Quais ações devem ser executadas; - Quais são os papéis dos professores, gestão escolar, equipe pedagógica, colegiados e rede de proteção; - Quais são os instrumentos e fluxos de registro e encaminhamento dos casos identificados. • Os profissionais da escola devem ter conhecimento das orientações do protocolo definido em norma municipal; • A unidade deve aplicar, na prática, as rotinas e responsabilidades previstas na norma; • Devem existir evidências documentais do conhecimento e da aplicação. • Deve ser assinalada a opção "não" se não houver protocolo instituído em norma municipal com essa finalidade.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27396	O Município dispõe de arranjo intersetorial para discussão de questões que interfiram no acesso e na permanência de crianças e adolescentes na escola (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	O ato de instituição do arranjo intersetorial deve prever expressamente, entre as suas finalidades, o enfrentamento de questões de acesso e permanência escolar (evasão, abandono, infrequência, busca ativa). Não satisfaz este requisito arranjo cuja finalidade seja restrita a outro objeto (por exemplo, comitê destinado exclusivamente a crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência, nos termos da Lei nº 13.431/2017), salvo se o arranjo abranger também, expressamente, o acesso e a permanência escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27397	O arranjo intersetorial é composto, no mínimo, pelo Conselho Tutelar e por representantes das secretarias municipais de educação, saúde e assistência social?	• A composição do arranjo intersetorial deve incluir, no mínimo: representantes da Secretaria de Educação, da Saúde, da Assistência Social e do Conselho Tutelar; • A composição deve estar formalizada no ato que instituiu o arranjo intersetorial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27396 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27398	Os integrantes do arranjo intersetorial realizam reuniões, no mínimo, em periodicidade bimestral?	• O arranjo intersetorial deve possuir cronograma de reuniões com periodicidade mínima bimestral; • Devem existir atas ou registros das reuniões realizadas no ano de referência que evidenciem a periodicidade bimestral ou inferior (mensal ou quinzenal, por exemplo).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27396 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.). • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.). • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.). • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.). • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.). • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27399	As situações de abandono escolar são encaminhadas para a rede de proteção ou comitê de busca ativa em caso de insucesso no retorno do estudante após todos os esforços da unidade escolar?	• O Município deve ter instituído arranjo intersetorial formal, como rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar; • O arranjo deve envolver diferentes áreas (educação, saúde, assistência social, conselho tutelar etc.); • Deve ser prática instituída na escola o acionamento da rede de proteção ou comitê de busca ativa após tentativas infrutíferas de retorno do estudante; • O encaminhamento deve estar documentado e seguir os protocolos estabelecidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27400	Os encaminhamentos para a rede de proteção ou comitê de busca ativa escolar são operacionalizados por meio de sistema informatizado?	• O Município ou a unidade escolar deve utilizar sistema informatizado como o SERP, a Plataforma da Busca Ativa Escolar, fichas de referência e contrarreferência com registro dos encaminhamentos em banco de dados etc.; • O sistema deve registrar os encaminhamentos, com datas, responsáveis e providências adotadas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV06. Combate à evasão e ao abandono escolar	27401	A unidade escolar possui representante(s) no arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• A escola deve ter pelo menos um representante designado para atuar junto ao arranjo intersetorial; • A representação deve ser formalizada e registrada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27399 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27402	O Município possui política de Educação Integral em Tempo Integral formalmente instituída por ato normativo e aprovada pelo conselho de educação?	• a política de Educação Integral em Tempo Integral é o documento que institui e organiza essa oferta no Município, definindo suas diretrizes, princípios e a estrutura de implementação (concepção de educação integral, organização dos tempos e espaços, matriz curricular, fontes de financiamento, articulação intersetorial e estratégia de monitoramento); • a política deve estar instituída em ato normativo municipal (lei, decreto etc.); • a política deve estar formalmente aprovada pelo conselho de educação aplicável (Conselho Estadual de Educação, no caso	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				dos Municípios sem sistema de ensino próprio, ou Conselho Municipal de Educação, para os Municípios com sistema próprio instituído); • a política não se confunde com o Plano de Expansão: a política estabelece o marco e as diretrizes gerais, enquanto o Plano de Expansão planeja, com metas e prazos, a ampliação da oferta.						
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27403	A política municipal de Educação Integral em Tempo Integral prioriza expressamente escolas e/ou estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica?	• a política deve explicitar os critérios de priorização para a distribuição e alocação das matrículas em tempo integral; • os critérios devem considerar expressamente a situação de vulnerabilidade socioeconômica dos estudantes (em linha com o art. 9º da Resolução CNE/CEB nº 7/2025 e com o item 2.2.1 da Resolução CIF nº 23/2026); • Obs.: caso todas as unidades da rede já ofertem educação em tempo integral e essa oferta seja suficiente para atender integralmente a demanda manifesta por vagas, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27402 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27404	O Município possui Plano de Expansão da Educação Integral em Tempo Integral no âmbito da rede municipal de ensino?	• o Plano de Expansão é o instrumento que planeja a ampliação da oferta de Educação Integral em Tempo Integral ao longo do tempo, nos termos da Resolução CIF nº 23/2026; diferentemente da política, que fixa o marco e as diretrizes gerais, o Plano de Expansão registra as metas anuais de criação de matrículas e as ações necessárias para alcançá-las; • o Plano deve estabelecer metas anuais e quantificadas de criação ou ampliação de matrículas em tempo integral (por exemplo, o número de novas matrículas em tempo integral a serem criadas a cada ano, ou o percentual de matrículas em tempo integral em relação ao total da rede a ser alcançado por ano), com o respectivo prazo; • as metas devem ser exequíveis, objetivas e mensuráveis por indicadores previamente definidos; não atende a este requisito a mera declaração de intenção genérica (por exemplo, "ampliar a oferta de tempo integral") sem valores e prazos; • conforme a realidade da rede, o Plano pode contemplar ainda a criação e alocação das matrículas, o planejamento financeiro (inclusive a aplicação mínima de 4% do Fundeb, nos termos da EC nº 135/2024 e da Resolução CIF nº 23/2026), a melhoria de infraestrutura, a organização e ampliação da jornada dos profissionais e a gestão de insumos como alimentação, transporte e materiais pedagógicos; • Obs.: caso todas as unidades da rede já ofertem educação em tempo integral e essa oferta seja suficiente para atender integralmente a demanda manifesta por vagas, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27405	Anexe o documento em que consta o Plano de Expansão da Educação Integral em Tempo Integral. Caso o Plano esteja contido no ato que instituiu a política municipal, é possível anexar novamente esse arquivo, desde que nele constem as metas de expansão.	-	ANEXO	NÃO	(27404 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27406	As metas do Plano de Expansão da Educação Integral em Tempo Integral foram monitoradas no ano de referência?	• o alcance das metas do Plano de Expansão deve ter sido monitorado e documentado em relatório; • o relatório deve acompanhar o alcance das metas de criação ou ampliação de matrículas em tempo integral, comparando o previsto e o realizado (por exemplo, o número de matrículas em tempo integral efetivamente criadas em relação à meta do período), com justificativas e proposição de ajustes quando necessário; • o relatório deve ter sido emitido no ano de referência, tendo como ano-base o ano imediatamente anterior; • referência: a Resolução CNE/CEB nº 7/2025 (art. 11, inciso XI) prevê que as secretarias elaborem e apresentem anualmente ao respectivo conselho de educação relatório de monitoramento da política de Educação Integral.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27404 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27407	Anexe o relatório, emitido no ano de referência, que contenha o monitoramento das metas do Plano de Expansão da Educação Integral em Tempo Integral.	-	ANEXO	NÃO	(27406 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27408	A unidade escolar oferta Educação Integral em Tempo Integral?	• A unidade deve ter ao menos uma turma com matrículas em tempo integral; • Consideram-se matrículas em tempo integral aquelas em que o estudante permanece na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a 7 (sete) horas diárias ou a 35 (trinta e cinco) horas semanais, em 2 (dois) turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo (Lei 14.640/2023, artigo 3º, §1º).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27409	O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar foi elaborado ou revisado a partir da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral?	• O PPP deve ter versão atualizada a partir da data de instituição da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral. • O PPP deve conter proposta pedagógica curricular compatível com a jornada escolar de tempo integral, de preferência superando a lógica de "turno regular + contraturno" e adotando um currículo integrado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q02. Acesso e permanência	IV07. Política municipal de educação em tempo integral	27410	No ano de referência foram ofertadas formações continuadas específicas sobre Educação Integral em Tempo Integral aos professores e demais profissionais da unidade escolar?	• Durante o ano de referência (ano de resposta ao questionário), deve ter sido ofertada uma ou mais ações formativas com foco explícito em Educação Integral em Tempo Integral, com temas como concepção de educação integral, currículo integrado, planejamento interdisciplinar, metodologias ativas ou outros aspectos específicos. • Considerar como público-alvo das formações, no mínimo, os professores e os profissionais das equipes pedagógica e gestora da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27408 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27411	O Município possui sistema de avaliação diagnóstica de aprendizagem da rede municipal, direcionado a todos os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, que compreenda os componentes de língua portuguesa e matemática, aplicado de forma padronizada e com periodicidade no mínimo semestral?	• O Município deve ter instituído sistema municipal de avaliação diagnóstica a partir de provas padronizadas, de elaboração própria ou adotadas pela rede (por exemplo, a plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada - CNCA). • O sistema deve compreender a aplicação de avaliações por iniciativa da rede (externas às escolas), de forma homogênea e padronizada para todas as séries dos anos iniciais do ensino fundamental. • O sistema deve compreender avaliações censitárias, ou seja, que sejam direcionadas a todos os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, de todas as escolas da rede municipal (exceto estudantes de escolas ou classes especiais). • O sistema deve compreender instrumentos que avaliem habilidades dos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática. • As avaliações devem ser aplicadas com periodicidade, no mínimo, semestral. • Sobre o termo "diagnósticas": deve ser interpretado em sentido amplo, como meio de "diagnosticar" as	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				aprendizagens, ainda que, em sentido estrito, o sistema de avaliação preveja instrumentos que se enquadrem no conceito de avaliação "formativa" ou "somativa", a depender do momento de aplicação. • Sobre a Prova Paraná: a aplicação da Prova Paraná pelas redes municipais é fortemente recomendada. Para o atendimento às questões do tema "sistema de avaliação diagnóstica de aprendizagem", as redes podem considerar a aplicação da Prova Paraná para os anos compreendidos pela avaliação (2º e 5º anos), desde que complementem com outra avaliação para os demais anos.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27412	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas no exercício de referência: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ08-1-avaliacoes_diagnosticas_aplicadas-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	(27411 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27413	No ano de referência, foi aplicada avaliação diagnóstica de aprendizagem, elaborada ou adotada* pela rede municipal, direcionada aos estudantes de ensino fundamental da unidade escolar?	* A avaliação deve ter sido aplicada por iniciativa da rede municipal de ensino, ainda que não tenha sido de elaboração própria. Nesse sentido, considerar atendido se as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tiverem sido adotadas oficialmente pela rede, para aplicação direcionada aos estudantes de todas as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Obs.: A questão não se aplica aos estudantes de escolas ou classes especiais. Marcar "Não se aplica" em caso de escola especial.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27413	No ano de referência, foi aplicada avaliação diagnóstica de aprendizagem, elaborada ou adotada* pela rede municipal, direcionada aos estudantes de ensino fundamental da unidade escolar?	* A avaliação deve ter sido aplicada por iniciativa da rede municipal de ensino, ainda que não tenha sido de elaboração própria. Nesse sentido, considerar atendido se as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tiverem sido adotadas oficialmente pela rede, para aplicação direcionada aos estudantes de todas as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Obs.: A questão não se aplica aos estudantes de escolas ou classes especiais. Marcar "Não se aplica" em caso de escola especial.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27413	No ano de referência, foi aplicada avaliação diagnóstica de aprendizagem, elaborada ou adotada* pela rede municipal, direcionada aos estudantes de ensino fundamental da unidade escolar?	* A avaliação deve ter sido aplicada por iniciativa da rede municipal de ensino, ainda que não tenha sido de elaboração própria. Nesse sentido, considerar atendido se as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tiverem sido adotadas oficialmente pela rede, para aplicação direcionada aos estudantes de todas as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Obs.: A questão não se aplica aos estudantes de escolas ou classes especiais. Marcar "Não se aplica" em caso de escola especial.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27413	No ano de referência, foi aplicada avaliação diagnóstica de aprendizagem, elaborada ou adotada* pela rede municipal, direcionada aos estudantes de ensino fundamental da unidade escolar?	* A avaliação deve ter sido aplicada por iniciativa da rede municipal de ensino, ainda que não tenha sido de elaboração própria. Nesse sentido, considerar atendido se as avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tiverem sido adotadas oficialmente pela rede, para aplicação direcionada aos estudantes de todas as turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Obs.: A questão não se aplica aos estudantes de escolas ou classes especiais. Marcar "Não se aplica" em caso de escola especial.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27414	O Município elabora relatório consolidado com os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal, contendo dados desagregados por escola, série, turma, componente curricular, descritor/habilidade e por estudante?	* O Município deve ter elaborado relatório consolidado com os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal aplicadas no ano de referência. • O relatório deve apresentar dados desagregados por escola, série, turma, componente curricular, por descritor ou habilidade e por estudante. • Os resultados devem ser comparáveis por meio de escalas de aprendizagem ou taxas de acerto.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27411 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27415	Anexe o relatório com exemplos de resultados consolidados das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal aplicadas no ano de referência, com informações detalhadas por escola, turma, disciplina e descritor/habilidade.	Para preservar os dados pessoais, os exemplos podem apresentar somente dados agregados, sem detalhamento por estudante, ou conter informações sobre os estudantes de forma anonimizada ou por código, evitando a identificação nominal.	ANEXO	NÃO	(27414 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27416	Os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas no ano de referência foram analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores, de modo a orientar o trabalho realizado em sala de aula?	* os resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no ano de referência devem ter sido analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores; • a discussão deve ter resultado em orientações ou ações concretas para o trabalho em sala de aula (por exemplo, a identificação das lacunas por turma e habilidade e a definição de encaminhamentos pedagógicos); • a comprovação se dá preferencialmente em visita presencial, mediante registros da escola (atas, planejamentos ajustados, registros de coordenação), não bastando o registro genérico de realização de reunião. * O termo "equipe gestora" refere-se aos profissionais responsáveis pela gestão administrativa e pedagógica da escola. Geralmente, ela inclui: Diretor(a) Escolar: responsável pela administração geral da escola e pela articulação com a comunidade escolar. Vice-diretor(a) (quando aplicável): auxilia o diretor nas funções administrativas e organizacionais. Coordenador(a) Pedagógico(a): responsável por planejar, acompanhar e avaliar as práticas pedagógicas, além de apoiar os professores no desenvolvimento de estratégias educacionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27413 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27416	Os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas no ano de referência foram analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores, de modo a orientar o trabalho realizado em sala de aula?	* os resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no ano de referência devem ter sido analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores; • a discussão deve ter resultado em orientações ou ações concretas para o trabalho em sala de aula (por exemplo, a identificação das lacunas por turma e habilidade e a definição de encaminhamentos pedagógicos); • a comprovação se dá preferencialmente em visita presencial, mediante registros da escola (atas, planejamentos	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27413 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				ajustados, registros de coordenação), não bastando o registro genérico de realização de reunião. *O termo "equipe gestora" refere-se aos profissionais responsáveis pela gestão administrativa e pedagógica da escola. Geralmente, ela inclui: Diretor(a) Escolar: responsável pela administração geral da escola e pela articulação com a comunidade escolar. Vice-diretor(a) (quando aplicável): auxilia o diretor nas funções administrativas e organizacionais. Coordenador(a) Pedagógico(a): responsável por planejar, acompanhar e avaliar as práticas pedagógicas, além de apoiar os professores no desenvolvimento de estratégias educacionais.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27416	Os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas no ano de referência foram analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores, de modo a orientar o trabalho realizado em sala de aula?	• os resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no ano de referência devem ter sido analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores; • a discussão deve ter resultado em orientações ou ações concretas para o trabalho em sala de aula (por exemplo, a identificação das lacunas por turma e habilidade e a definição de encaminhamentos pedagógicos); • a comprovação se dá preferencialmente em visita presencial, mediante registros da escola (atas, planejamentos ajustados, registros de coordenação), não bastando o registro genérico de realização de reunião. *O termo "equipe gestora" refere-se aos profissionais responsáveis pela gestão administrativa e pedagógica da escola. Geralmente, ela inclui: Diretor(a) Escolar: responsável pela administração geral da escola e pela articulação com a comunidade escolar. Vice-diretor(a) (quando aplicável): auxilia o diretor nas funções administrativas e organizacionais. Coordenador(a) Pedagógico(a): responsável por planejar, acompanhar e avaliar as práticas pedagógicas, além de apoiar os professores no desenvolvimento de estratégias educacionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27413 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27416	Os resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas no ano de referência foram analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores, de modo a orientar o trabalho realizado em sala de aula?	• os resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no ano de referência devem ter sido analisados pela equipe gestora da escola e discutidos com os professores; • a discussão deve ter resultado em orientações ou ações concretas para o trabalho em sala de aula (por exemplo, a identificação das lacunas por turma e habilidade e a definição de encaminhamentos pedagógicos); • a comprovação se dá preferencialmente em visita presencial, mediante registros da escola (atas, planejamentos ajustados, registros de coordenação), não bastando o registro genérico de realização de reunião. *O termo "equipe gestora" refere-se aos profissionais responsáveis pela gestão administrativa e pedagógica da escola. Geralmente, ela inclui: Diretor(a) Escolar: responsável pela administração geral da escola e pela articulação com a comunidade escolar. Vice-diretor(a) (quando aplicável): auxilia o diretor nas funções administrativas e organizacionais. Coordenador(a) Pedagógico(a): responsável por planejar, acompanhar e avaliar as práticas pedagógicas, além de apoiar os professores no desenvolvimento de estratégias educacionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27413 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27417	A Secretaria promoveu, no ano de referência, momentos de discussão dos resultados das avaliações diagnósticas com as equipes gestoras das escolas, de modo a orientar o uso pedagógico desses resultados?	• a Secretaria deve ter realizado, no ano de referência, encontros ou devolutivas com as equipes gestoras das escolas para apresentar e discutir os resultados das avaliações diagnósticas; • esses momentos devem ter orientado o uso pedagógico dos resultados (identificação de lacunas por escola, turma e habilidade e definição de encaminhamentos para o trabalho pedagógico); • deve haver comprovação documental clara desses momentos, não bastando o registro genérico de realização de reunião.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27411 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27418	Anexe evidência documental dos momentos de discussão dos resultados das avaliações diagnósticas com as escolas, realizados no ano de referência (por exemplo, atas ou pautas dos encontros, listas de presença ou materiais de devolutiva dos resultados às escolas).	-	ANEXO	NÃO	(27417 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27419	O processo de aplicação das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal é amparado em ato normativo municipal?	• O Município deve dispor de ato normativo (lei, decreto, instrução normativa ou portaria) que regulamente a aplicação das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal. • O ato normativo deve dispor, no mínimo, sobre: a) o(s) instrumento(s) de avaliação a serem aplicados; b) público-alvo das avaliações a serem aplicadas; c) periodicidade da aplicação dos instrumentos de avaliação; d) forma de uso dos resultados das avaliações; e) responsabilidades da Secretaria e das escolas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27411 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV08. Diagnóstico e monitoramento das aprendizagens	27420	Anexe a norma municipal que ampara o processo de realização das avaliações diagnósticas de aprendizagem da rede municipal.	-	ANEXO	NÃO	(27419 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27421	A secretaria municipal de educação possui uma equipe de assessoramento pedagógico formalmente constituída, com profissionais suficientes para atender todas as escolas?	• Deve haver ato formal de instituição da equipe de assessoramento pedagógico (portaria, decreto ou outro documento oficial). • A equipe deve ser composta por profissionais da educação com atribuições voltadas ao acompanhamento pedagógico e à gestão escolar. • A quantidade de profissionais da equipe deve ser compatível com o porte da rede municipal. Considera-se como referência mínima a razão de: - 1 profissional para cada 7 escolas da rede municipal de ensino, ou - 1 profissional para cada 1.000 estudantes matriculados na educação básica da rede municipal. Entre os parâmetros acima, deve-se adotar o que demandar o maior número de profissionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27422	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem de integrantes da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ09-1-equipe_de_assessoramento_pedagogico-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	(27421 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27423	Há ato normativo municipal que estabeleça as atribuições da equipe de assessoramento pedagógico da secretaria?	• Deve existir ato normativo (lei, decreto, portaria ou instrução normativa) que explicita as atribuições da equipe de assessoramento pedagógico. • As atribuições da equipe devem envolver atividades como: acompanhamento dos resultados de aprendizagem, apoio à implementação do currículo, orientação pedagógica às escolas, planejamento de formações e análise de dados educacionais.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27421 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27424	Anexe o ato normativo municipal que estabelece as atribuições da equipe de assessoramento pedagógico da secretaria.	-	ANEXO	NÃO	(27423 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27425	A Secretaria Municipal de Educação assegura que cada unidade escolar receba, no mínimo, uma visita mensal da equipe de assessoramento pedagógico, planejada por meio de cronograma?	• a Secretaria deve assegurar que cada unidade escolar receba, no mínimo, uma visita mensal da equipe de assessoramento pedagógico ao longo do ano de referência; • como regra, esse planejamento deve estar documentado em cronograma de visitas que abranja todas as unidades escolares da rede, elaborado para o ano de referência; • Municípios de rede muito pequena: no caso de Município com até duas unidades escolares na rede municipal de ensino, em que a proximidade entre a Secretaria e as escolas torne o cronograma formal desnecessário, considera-se atendido o requisito se a Secretaria demonstrar, por registros (por exemplo, de visitas ou de atendimentos), que cada unidade recebe acompanhamento presencial com periodicidade no mínimo mensal, dispensada a elaboração de cronograma formal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27421 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27426	Anexe o cronograma de visitas da equipe de assessoramento pedagógico no ano de referência ou, no caso de Município com até duas unidades escolares na rede municipal de ensino que não elabore cronograma, os registros que demonstrem o acompanhamento presencial mensal de cada unidade.	-	ANEXO	NÃO	(27425 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27427	A unidade escolar recebe visita da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, com periodicidade mínima mensal, para fins de orientação pedagógica, monitoramento do processo ensino-aprendizagem e apoio à gestão escolar?	• A secretaria municipal de educação deve possuir uma equipe de assessoramento pedagógico constituída. • No ano de referência, a equipe de assessoramento pedagógico deve ter realizado visitas mensais à unidade escolar, com foco em orientação pedagógica, acompanhamento das aprendizagens e apoio à gestão escolar. • Deve haver registros dessas visitas (atas, relatórios, agendas etc.). • as visitas previstas no cronograma devem contar com pauta ou roteiro previamente estabelecido e comunicado à unidade escolar; • Obs.: a equipe de assessoramento pedagógico de que trata esta questão é a equipe da Secretaria Municipal de Educação, não se confundindo com a coordenação ou a equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27428	As visitas da equipe de assessoramento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação incluem, ao menos periodicamente, observações de sala de aula com fins formativos, previamente acordadas com os professores?	• pelo menos uma das visitas realizadas no ano de referência deve ter incluído observações de sala de aula com fins formativos, previamente comunicadas e acordadas com os professores, com base em roteiro de observação definido pela Secretaria; • a observação deve permitir analisar a aderência da execução em sala de aula ao planejamento das aulas, subsidiando a devolutiva formativa ao professor; • considera-se atendido se, no ano de referência, houve ao menos uma observação de sala por professor; • Obs.: esta questão se refere à equipe de assessoramento pedagógico vinculada à Secretaria Municipal de Educação, e não à coordenação pedagógica ou equipe pedagógica da própria unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27429	A equipe de assessoramento pedagógico elabora relatórios de visitas (ou documentos equivalentes), que são utilizados para subsidiar o planejamento da Secretaria Municipal de Educação e para realizar devolutivas às escolas?	• para as visitas regulares realizadas no ano de referência, deve ter sido elaborado relatório ou documento equivalente com registros sobre os pontos observados; • os relatórios ou documentos equivalentes devem ser utilizados para orientar ajustes no planejamento da Secretaria e para fornecer devolutivas formais, por escrito, às escolas visitadas, após as visitas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27427 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27430	O Município possui profissionais de psicologia atuando em equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação? "Em conformidade com a Lei 13.935/2019.	• deve haver, no mínimo, um profissional de psicologia com vínculo formal com o Município e lotado na rede municipal de ensino (Secretaria Municipal de Educação), com carga horária destinada à atuação na educação; • a atuação deve estar organizada em equipe multiprofissional voltada ao apoio ao trabalho pedagógico e à melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, nos termos da Lei nº 13.935/2019; • Obs.1: esta questão avalia a existência da equipe, sem entrar no mérito da suficiência dos profissionais frente às demandas da rede, aspecto aferido em questões subsequentes. • Obs.2: a equipe multiprofissional de que trata a Lei nº 13.935/2019 não se confunde com a equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial, tratada no IV11, que tem finalidade e atuação distintas. A equipe de que trata esta questão destina-se ao desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, em benefício de toda a comunidade escolar, ao passo que a equipe da educação especial destina-se ao apoio aos estudantes público-alvo da educação especial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27431	O Município possui profissionais de serviço social atuando em equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação? Em conformidade com a Lei 13.935/2019.	• deve haver, no mínimo, um profissional de serviço social com vínculo formal com o Município e lotado na rede municipal de ensino (Secretaria Municipal de Educação), com carga horária destinada à atuação na educação; • a atuação deve estar organizada em equipe multiprofissional voltada ao apoio ao trabalho pedagógico e à melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, nos termos da Lei nº 13.935/2019; • Obs.1: esta questão avalia a existência da equipe, sem entrar no mérito da suficiência dos profissionais frente às demandas da rede, aspecto aferido em questões subsequentes. • Obs.2: a equipe multiprofissional de que trata a Lei nº 13.935/2019 não se confunde com a equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial, tratada no IV11, que tem finalidade e atuação distintas. A equipe de que trata esta questão destina-se ao desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, em benefício de toda a comunidade escolar, ao passo que a equipe da educação especial destina-se ao apoio aos estudantes público-alvo da educação especial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27432	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem dos profissionais de psicologia e de serviço social que integram as equipes multiprofissionais da rede municipal de ensino: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ09-2-equipe_multiprofissional_lei13935-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	((27430 == "SIM") or (27431 == "SIM"))	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27433	No ano de referência, ao menos um profissional de psicologia das equipes multiprofissionais da Secretaria Municipal de Educação participou das reuniões do arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• no ano de referência, ao menos um profissional de psicologia integrante das equipes multiprofissionais da Secretaria Municipal de Educação deve ter participado das reuniões do arranjo intersetorial; • deve haver registros que evidenciem essa participação (atas, listas de presença ou documentos equivalentes); • a participação deve voltar-se à articulação entre a rede de ensino e a rede de proteção social e o sistema de garantia de direitos, em especial no acompanhamento de situações que afetam o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	((27396 == "SIM") and (27430 == "SIM"))	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27434	No ano de referência, ao menos um profissional de serviço social das equipes multiprofissionais da Secretaria Municipal de Educação participou das reuniões do arranjo intersetorial (rede de proteção à criança e ao adolescente ou comitê de busca ativa escolar)?	• no ano de referência, ao menos um profissional de serviço social integrante das equipes multiprofissionais da Secretaria Municipal de Educação deve ter participado das reuniões do arranjo intersetorial; • deve haver registros que evidenciem essa participação (atas, listas de presença ou documentos equivalentes); • a participação deve voltar-se à articulação entre a rede de ensino e a rede de proteção social e o sistema de garantia de direitos, em especial no acompanhamento de situações que afetam o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	((27396 == "SIM") and (27431 == "SIM"))	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27435	O Município definiu, em documento próprio, a quantidade de profissionais de psicologia e de serviço social necessária para compor as equipes multiprofissionais da rede municipal de ensino, a partir da caracterização da rede de ensino?	• deve existir documento que defina a quantidade de profissionais de psicologia e de serviço social necessária ao atendimento da rede municipal de ensino; • a definição deve partir da caracterização da rede de ensino, considerando, no mínimo: o número de unidades escolares e de estudantes; a distribuição territorial das escolas (urbanas e do campo e, quando houver, escolas indígenas, quilombolas ou ribeirinhas); a realidade socioeconômica dos territórios; e as demandas identificadas no cotidiano escolar (por exemplo, infrequência, evasão, situações de violência e de vulnerabilidade social); • o documento pode prever a composição das equipes de forma gradual, desde que estabeleça a quantidade necessária como referência para o dimensionamento; • o documento deve estar vigente no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27436	Anexe o documento que define a quantidade de profissionais de psicologia e de serviço social necessária para compor as equipes multiprofissionais da rede municipal de ensino.	• o documento deve apresentar a definição da quantidade necessária a partir da caracterização da rede de ensino; • o documento deve estar vigente no ano de referência.	ANEXO	NÃO	(27435 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27437	A quantidade de profissionais de psicologia em atuação nas equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação corresponde ao previsto na estimativa das necessidades da rede de ensino?	• Deve haver profissionais de psicologia em atuação em equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação; • A quantidade de profissionais em atuação deve ser igual ou superior à prevista na estimativa documentada da necessidade da rede municipal de ensino; • A estimativa utilizada como referência deve atender aos requisitos técnicos previstos na questão anterior (baseada em características e demandas da rede e elaborada ou atualizada no ano de referência).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27435 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27438	A quantidade de profissionais de serviço social em atuação nas equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação corresponde ao previsto na estimativa das necessidades da rede de ensino?	• Deve haver profissionais de serviço social em atuação em equipes multiprofissionais vinculadas à Secretaria Municipal de Educação; • A quantidade de profissionais em atuação deve ser igual ou superior à prevista na estimativa documentada da necessidade da rede municipal de ensino; • A estimativa utilizada como referência deve atender aos requisitos técnicos previstos na questão anterior (baseada em características e demandas da rede e elaborada ou atualizada no ano de referência).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27435 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27439	O Município possui ato normativo que regulamente a prestação dos serviços das equipes multiprofissionais, conforme Lei 13.935/2019, no âmbito da rede pública municipal de ensino?	• Deve existir ato normativo vigente no Município (lei, decreto etc.) que regulamente a prestação dos serviços das equipes multiprofissionais na rede pública municipal de ensino, em conformidade com a Lei 13.935/2019; • O normativo deve estabelecer, no mínimo: - a finalidade da atuação dos profissionais das equipes na rede de ensino; - as diretrizes gerais para a atuação integrada com a gestão escolar e os demais profissionais da educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	((27430 == "SIM") or (27564 == "SIM"))	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27440	Anexe o ato normativo que regulamenta a prestação dos serviços de psicologia e/ou de serviço social no âmbito da rede pública municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27439 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27441	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de psicologia vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: orientação às equipes gestora e docente sobre aspectos psicossociais que influenciam a escolarização; apoio a ações de promoção da convivência escolar e da cultura de paz; participação em atividades relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico ou ao planejamento escolar; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27442	No ano de referência, a unidade escolar contou com o apoio de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação, para o desenvolvimento de ações coletivas e institucionais voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem?	• no ano de referência, deve ter havido atuação de profissional de serviço social vinculado à Secretaria Municipal de Educação junto à unidade escolar; • o apoio deve ter caráter coletivo e institucional, de apoio ao trabalho pedagógico, não se caracterizando como atendimento clínico individual de estudantes; a título exemplificativo: identificação e encaminhamento de situações de vulnerabilidade social que impactam a escolarização; apoio à mediação entre escola, família e comunidade; participação em ações intersetoriais de proteção de direitos; • a escola deve possuir registros formais que evidenciem essa atuação (atas de reunião, relatórios, planos de ação, registros de visita ou similares); • Obs.: considera-se o profissional vinculado e lotado na Secretaria Municipal de Educação, não sendo necessária a lotação na unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27443	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar realizam acompanhamento individualizado dos docentes, com devolutivas sobre práticas de sala de aula?	• Devem existir registros formais de observação e acompanhamento em sala de aula realizados pelo coordenador pedagógico no ano de referência. • As devolutivas devem estar documentadas (relatórios, fichas de acompanhamento, planos de ação).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27443	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar realizam acompanhamento individualizado dos docentes, com devolutivas sobre práticas de sala de aula?	• Devem existir registros formais de observação e acompanhamento em sala de aula realizados pelo coordenador pedagógico no ano de referência. • As devolutivas devem estar documentadas (relatórios, fichas de acompanhamento, planos de ação).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27443	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar realizam acompanhamento individualizado dos docentes, com devolutivas sobre práticas de sala de aula?	• Devem existir registros formais de observação e acompanhamento em sala de aula realizados pelo coordenador pedagógico no ano de referência. • As devolutivas devem estar documentadas (relatórios, fichas de acompanhamento, planos de ação).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27443	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar realizam acompanhamento individualizado dos docentes, com devolutivas sobre práticas de sala de aula?	• Devem existir registros formais de observação e acompanhamento em sala de aula realizados pelo coordenador pedagógico no ano de referência. • As devolutivas devem estar documentadas (relatórios, fichas de acompanhamento, planos de ação).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27444	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar participam da análise dos resultados das avaliações internas e externas da unidade escolar?	• Devem existir registros de reuniões pedagógicas em que os resultados das avaliações foram discutidos com a participação do coordenador. • Evidências documentais devem indicar proposição de ações pedagógicas a partir dessa análise.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27444	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar participam da análise dos resultados das avaliações internas e externas da unidade escolar?	• Devem existir registros de reuniões pedagógicas em que os resultados das avaliações foram discutidos com a participação do coordenador. • Evidências documentais devem indicar proposição de ações pedagógicas a partir dessa análise.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27444	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar participam da análise dos resultados das avaliações internas e externas da unidade escolar?	• Devem existir registros de reuniões pedagógicas em que os resultados das avaliações foram discutidos com a participação do coordenador. • Evidências documentais devem indicar proposição de ações pedagógicas a partir dessa análise.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27444	Os profissionais da coordenação pedagógica da unidade escolar participam da análise dos resultados das avaliações internas e externas da unidade escolar?	• Devem existir registros de reuniões pedagógicas em que os resultados das avaliações foram discutidos com a participação do coordenador. • Evidências documentais devem indicar proposição de ações pedagógicas a partir dessa análise.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27445	A coordenação pedagógica da unidade escolar acompanha o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em articulação com os docentes?	• no ano de referência, a coordenação pedagógica deve acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes de forma articulada com os docentes; • esse acompanhamento deve subsidiar o planejamento das aulas e, quando necessário, ações de recuperação ou de reforço/recomposição das aprendizagens; • deve haver registros pedagógicos que evidenciem esse acompanhamento (relatórios, registros de reuniões ou instrumentos de acompanhamento da turma).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27445	A coordenação pedagógica da unidade escolar acompanha o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em articulação com os docentes?	• no ano de referência, a coordenação pedagógica deve acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes de forma articulada com os docentes; • esse acompanhamento deve subsidiar o planejamento das aulas e, quando necessário, ações de recuperação ou de reforço/recomposição das aprendizagens; • deve haver registros pedagógicos que evidenciem esse acompanhamento (relatórios, registros de reuniões ou instrumentos de acompanhamento da turma).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27445	A coordenação pedagógica da unidade escolar acompanha o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em articulação com os docentes?	• no ano de referência, a coordenação pedagógica deve acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes de forma articulada com os docentes; • esse acompanhamento deve subsidiar o planejamento das aulas e, quando necessário, ações de recuperação ou de reforço/recomposição das aprendizagens; • deve haver registros pedagógicos que evidenciem esse acompanhamento (relatórios, registros de reuniões ou instrumentos de acompanhamento da turma).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV09. Gestão pedagógica e apoio multiprofissional	27445	A coordenação pedagógica da unidade escolar acompanha o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, em articulação com os docentes?	• no ano de referência, a coordenação pedagógica deve acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes de forma articulada com os docentes; • esse acompanhamento deve subsidiar o planejamento das aulas e, quando necessário, ações de recuperação ou de reforço/recomposição das aprendizagens; • deve haver registros pedagógicos que evidenciem esse acompanhamento (relatórios, registros de reuniões ou instrumentos de acompanhamento da turma).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27446	A rede municipal de ensino mantém, sob coordenação da Secretaria Municipal de Educação, um programa ou iniciativa estruturada de reforço/recomposição de aprendizagens para os estudantes do ensino fundamental com baixo desempenho escolar?	• a Secretaria deve coordenar uma iniciativa de reforço/recomposição, não bastando delegar a execução às escolas sem definição de diretrizes, apoio e monitoramento pela rede; • considera-se estruturada a iniciativa que defina, no mínimo: critérios de identificação e de ingresso dos estudantes (com base em diagnóstico das aprendizagens); metodologia específica; equipe responsável; materiais; e monitoramento dos resultados pela Secretaria; • a iniciativa deve ser ofertada no contraturno, nas turmas de tempo parcial, ou como unidade curricular específica, nas turmas de tempo integral ou de jornada ampliada; • a iniciativa deve contemplar ações regulares voltadas às defasagens de aprendizagens, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27447	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem das escolas da rede municipal que ofertaram ações de reforço/recomposição de aprendizagens no ano de referência: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ10-1-reforco_contraturno_escolas-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	(27446 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27448	A iniciativa de reforço/recomposição de aprendizagens está formalizada em ato normativo municipal que define suas diretrizes, objetivos, critérios de atendimento, metodologia e formas de avaliação?	• Deve existir ato normativo (lei, decreto, portaria ou instrução normativa) que regulamente a iniciativa de recomposição de aprendizagens. • O normativo deve conter, no mínimo: objetivos da iniciativa, critérios de atendimento, metodologia pedagógica adotada e mecanismos de avaliação das aprendizagens dos estudantes participantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27446 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27449	Anexe o ato normativo municipal que versa sobre a iniciativa de reforço ou recomposição de aprendizagens.	-	ANEXO	NÃO	(27448 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27450	A escola manteve, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição de aprendizagens para estudantes do ensino fundamental com defasagens, ofertados em contraturno (nas turmas de tempo parcial) ou como unidade curricular específica (nas turmas de tempo integral ou de jornada ampliada)?	• a escola deve ter ofertado, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição para estudantes com baixo desempenho; • para as turmas de tempo parcial, as ações devem ter ocorrido em contraturno, considerando-se como tal também a oferta aos sábados; para as turmas de tempo integral ou de jornada ampliada, devem estar organizadas como unidade curricular específica dentro da carga horária do estudante; • deve haver registro formal das turmas, da carga horária e da frequência dos estudantes atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27450	A escola manteve, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição de aprendizagens para estudantes do ensino fundamental com defasagens, ofertados em contraturno (nas turmas de tempo parcial) ou como unidade curricular específica (nas turmas de tempo integral ou de jornada ampliada)?	• a escola deve ter ofertado, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição para estudantes com baixo desempenho; • para as turmas de tempo parcial, as ações devem ter ocorrido em contraturno, considerando-se como tal também a oferta aos sábados; para as turmas de tempo integral ou de jornada ampliada, devem estar organizadas como unidade curricular específica dentro da carga horária do estudante; • deve haver registro formal das turmas, da carga horária e da frequência dos estudantes atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27450	A escola manteve, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição de aprendizagens para estudantes do ensino fundamental com defasagens, ofertados em contraturno (nas turmas de tempo parcial) ou como unidade curricular específica (nas turmas de tempo integral ou de jornada ampliada)?	• a escola deve ter ofertado, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição para estudantes com baixo desempenho; • para as turmas de tempo parcial, as ações devem ter ocorrido em contraturno, considerando-se como tal também a oferta aos sábados; para as turmas de tempo integral ou de jornada ampliada, devem estar organizadas como unidade curricular específica dentro da carga horária do estudante; • deve haver registro formal das turmas, da carga horária e da frequência dos estudantes atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27450	A escola manteve, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição de aprendizagens para estudantes do ensino fundamental com defasagens, ofertados em contraturno (nas turmas de tempo parcial) ou como unidade curricular específica (nas turmas de tempo integral ou de jornada ampliada)?	• a escola deve ter ofertado, no ano de referência, turmas ou grupos específicos de reforço/recomposição para estudantes com baixo desempenho; • para as turmas de tempo parcial, as ações devem ter ocorrido em contraturno, considerando-se como tal também a oferta aos sábados; para as turmas de tempo integral ou de jornada ampliada, devem estar organizadas como unidade curricular específica dentro da carga horária do estudante; • deve haver registro formal das turmas, da carga horária e da frequência dos estudantes atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27451	A Secretaria Municipal de Educação oferta formação continuada específica para professores que atuam nas ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Deve haver pelo menos uma ação formativa no ano de referência voltada aos professores que atuam diretamente nas atividades de recomposição. • A formação deve tratar de metodologias específicas para lidar com defasagens de aprendizagens.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27451	A Secretaria Municipal de Educação oferta formação continuada específica para professores que atuam nas ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Deve haver pelo menos uma ação formativa no ano de referência voltada aos professores que atuam diretamente nas atividades de recomposição. • A formação deve tratar de metodologias específicas para lidar com defasagens de aprendizagens.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27451	A Secretaria Municipal de Educação oferta formação continuada específica para professores que atuam nas ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Deve haver pelo menos uma ação formativa no ano de referência voltada aos professores que atuam diretamente nas atividades de recomposição. • A formação deve tratar de metodologias específicas para lidar com defasagens de aprendizagens.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27451	A Secretaria Municipal de Educação oferta formação continuada específica para professores que atuam nas ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Deve haver pelo menos uma ação formativa no ano de referência voltada aos professores que atuam diretamente nas atividades de recomposição. • A formação deve tratar de metodologias específicas para lidar com defasagens de aprendizagens.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27452	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza materiais didáticos e orientações metodológicas específicas para as ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Os professores que atuam na recomposição devem ter contado, no ano de referência, com materiais didáticos específicos e orientações metodológicas diferenciadas em relação ao trabalho desenvolvido no turno regular. • Os materiais devem ser voltados à recuperação das habilidades em defasagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27452	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza materiais didáticos e orientações metodológicas específicas para as ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Os professores que atuam na recomposição devem ter contado, no ano de referência, com materiais didáticos específicos e orientações metodológicas diferenciadas em relação ao trabalho desenvolvido no turno regular. • Os materiais devem ser voltados à recuperação das habilidades em defasagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27452	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza materiais didáticos e orientações metodológicas específicas para as ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Os professores que atuam na recomposição devem ter contado, no ano de referência, com materiais didáticos específicos e orientações metodológicas diferenciadas em relação ao trabalho desenvolvido no turno regular. • Os materiais devem ser voltados à recuperação das habilidades em defasagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27452	A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza materiais didáticos e orientações metodológicas específicas para as ações de reforço/recomposição de aprendizagens?	• Os professores que atuam na recomposição devem ter contado, no ano de referência, com materiais didáticos específicos e orientações metodológicas diferenciadas em relação ao trabalho desenvolvido no turno regular. • Os materiais devem ser voltados à recuperação das habilidades em defasagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27453	Os estudantes atendidos nas turmas de reforço/recomposição foram organizados em grupos conforme seu nível de dificuldade ou proficiência?	Os estudantes devem ter sido organizados por níveis de proficiência ou dificuldades de aprendizagens, com base em indicadores objetivos de avaliações e registros de aprendizagens, e reagrupados para atendimento mais eficaz, seguindo metodologias reconhecidas de nivelamento pedagógico, tais como "Teaching at the Right Level".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27453	Os estudantes atendidos nas turmas de reforço/recomposição foram organizados em grupos conforme seu nível de dificuldade ou proficiência?	Os estudantes devem ter sido organizados por níveis de proficiência ou dificuldades de aprendizagens, com base em indicadores objetivos de avaliações e registros de aprendizagens, e reagrupados para atendimento mais eficaz, seguindo metodologias reconhecidas de nivelamento pedagógico, tais como "Teaching at the Right Level".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27453	Os estudantes atendidos nas turmas de reforço/recomposição foram organizados em grupos conforme seu nível de dificuldade ou proficiência?	Os estudantes devem ter sido organizados por níveis de proficiência ou dificuldades de aprendizagens, com base em indicadores objetivos de avaliações e registros de aprendizagens, e reagrupados para atendimento mais eficaz, seguindo metodologias reconhecidas de nivelamento pedagógico, tais como "Teaching at the Right Level".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27453	Os estudantes atendidos nas turmas de reforço/recomposição foram organizados em grupos conforme seu nível de dificuldade ou proficiência?	Os estudantes devem ter sido organizados por níveis de proficiência ou dificuldades de aprendizagens, com base em indicadores objetivos de avaliações e registros de aprendizagens, e reagrupados para atendimento mais eficaz, seguindo metodologias reconhecidas de nivelamento pedagógico, tais como "Teaching at the Right Level".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27454	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 2º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 2º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 2º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27454	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 2º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 2º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 2º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27454	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 2º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 2º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 2º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27454	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 2º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 2º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 2º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27455	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 3º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 3º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 3º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27455	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 3º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 3º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 3º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27455	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 3º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 3º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 3º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27455	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 3º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 3º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 3º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27456	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 4º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 4º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 4º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27456	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 4º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 4º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 4º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27456	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 4º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 4º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 4º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27456	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 4º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 4º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 4º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27457	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 5º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 5º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 5º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27457	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 5º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 5º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 5º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27457	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 5º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 5º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 5º ano do ensino fundamental no ano de referência.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV10. Recomposição das aprendizagens	27457	No ano de referência, as ações de reforço/recomposição ofertadas atenderam a todos os estudantes do 5º ano do ensino fundamental com aprendizagens abaixo do esperado?	• A escola deve ter contado com um ou mais mecanismos sistemáticos de diagnóstico das aprendizagens dos estudantes do ensino fundamental durante todo o ano de referência que ofereçam parâmetros objetivos para a identificação de estudantes com aprendizado abaixo do esperado (por exemplo, avaliação diagnóstica de aprendizagem, registro do progresso de aprendizagens por descritor etc.). • No ano de referência, todos os estudantes do 5º ano com diagnóstico de aprendizagens abaixo do esperado (identificados por meio dos instrumentos citados no requisito anterior) devem ter sido incluídos em ações específicas de recomposição, com registro de sua participação. • Deve ter sido realizada e documentada a reavaliação das aprendizagens dos estudantes, de modo a aferir se as ações de reforço/recomposição foram satisfatórias para elevar o nível das aprendizagens aos patamares esperados. • A partir da reavaliação dos estudantes, deve haver evidências de avanços nos níveis de aprendizagens em direção ao nível esperado; nos casos em que os avanços esperados não tenham sido alcançados, deve haver evidências das medidas e dos encaminhamentos pedagógicos adotados pela escola para esses estudantes. • Obs.: Considerar atendido se a oferta de ações de reforço e recomposição for suficiente considerando o número de estudantes com aprendizagens abaixo do esperado, ainda que, por motivos que fogem da gerência da gestão escolar, o estudante não tenha usufruído da ação (por exemplo, nos casos de turmas ofertadas em contraturno em que os responsáveis não levam as crianças para a aula). • Marcar "não se aplica" caso a escola não tenha contado com turmas do 5º ano do ensino fundamental no ano de referência.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27450 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27458	O Município dispõe de ato normativo municipal, ou de conjunto de atos normativos, que regulamente a oferta da educação especial na rede municipal de ensino, contemplando todos os aspectos exigidos?	O Município deve dispor de norma própria (lei, decreto, portaria, instrução normativa ou deliberação do CME), em vigor no ano de referência, que trate, no mínimo, dos seguintes aspectos: • Processo de identificação dos estudantes público-alvo da educação especial, tendo o estudo de caso como etapa inicial, e seu acompanhamento, incluindo orientações, procedimentos, modelos instrumentais, atribuições da equipe pedagógica da unidade escolar e composição/atribuições da equipe multiprofissional/multidisciplinar. • Elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI): com orientações e modelos instrumentais para sua construção, revisão periódica e participação da família. • Profissionais de apoio escolar: definição de atribuições e critérios técnicos para análise e disponibilização, vedado o condicionamento da disponibilização a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde. • Oferta do Atendimento Educacional	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				Especializado (AEE): critérios de ingresso, organização e recursos dos espaços/salas de recursos multifuncionais, orientações e modelos instrumentais para elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), bem como atribuições da equipe pedagógica da unidade escolar, professor regente e professor do AEE. • Obs.: a norma, ou o conjunto de normas, deve contemplar TODOS os aspectos acima. O atendimento apenas parcial dos aspectos não é suficiente para o atendimento desta questão.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27459	Anexe o ato normativo municipal que regulamente a oferta da educação especial na rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27458 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27460	O Município e as unidades escolares da rede municipal de ensino possuem mapeamento atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial, com informações sobre suas necessidades, tipos de deficiência e atendimentos disponíveis?	• Cada unidade escolar deve manter mapa do público da educação especial em sua unidade; • O mapeamento deve ter sido atualizado no ano de referência (ano de coleta dos questionários); • O mapeamento deve conter, no mínimo, identificação do estudante, ano escolar, diagnóstico/deficiência e atendimentos realizados, observados os limites da LGPD; • A gestão municipal deve dispor dessas informações a fim de identificar, de forma consolidada, o público-alvo da educação especial no âmbito da rede municipal de ensino.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27461	O Município conta com equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial, formalmente constituída, para apoiar o processo de identificação, por meio de estudo de caso, e a definição das estratégias pedagógicas para os estudantes público-alvo da educação especial?	• a equipe deve atuar no apoio à identificação (por estudo de caso) e ao planejamento educacional desses estudantes, com registros documentais de sua atuação; • Obs.: esta equipe não se confunde com a equipe multiprofissional de psicólogos e assistentes sociais da Lei nº 13.935/2019, tratada no IV09, que tem finalidade e atuação distintas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27462	Utilizando a ficha disponível no link a seguir, anexe a listagem dos profissionais que atualmente integram a equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ11-1-equipe_educacao_especial-docx.htm	-	ANEXO	NÃO	(27461 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27463	A quantidade e a formação dos profissionais necessários para a composição da equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial foram estimadas e estão formalmente documentadas?	• deve haver documento, vigente no ano de referência, que estime o número e o perfil dos profissionais necessários para compor a equipe; • a estimativa deve estar baseada em dados objetivos da demanda da rede; • a estimativa deve indicar, no mínimo, a quantidade e a carga horária de psicólogos, pedagogos especializados ou psicopedagogos e fonoaudiólogos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27461 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27464	Anexe o documento que estima a quantidade e o perfil dos profissionais necessários para compor a equipe multiprofissional/multidisciplinar da educação especial.	• o documento deve apresentar a estimativa da necessidade (quantidade e perfil) baseada em dados objetivos da demanda da rede; • deve indicar, no mínimo, a quantidade e a carga horária de psicólogos, pedagogos especializados ou psicopedagogos e fonoaudiólogos.	ANEXO	NÃO	(27463 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27465	A quantidade de psicólogos existentes na equipe multiprofissional/multidisciplinar é compatível com a demanda da rede municipal de ensino, conforme estimativa documentada?	A quantidade atual de psicólogos integrantes da equipe multiprofissional/multidisciplinar deve ser igual ou superior à necessidade estimada e expressamente documentada no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27463 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27466	A quantidade de pedagogos especializados e/ou psicopedagogos existentes na equipe multiprofissional/multidisciplinar é compatível com a demanda da rede municipal de ensino, conforme estimativa documentada?	A quantidade atual de pedagogos especializados e/ou psicopedagogos integrantes da equipe multiprofissional/multidisciplinar deve ser igual ou superior à necessidade estimada e expressamente documentada no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27463 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27467	A quantidade de fonoaudiólogos existentes na equipe multiprofissional/multidisciplinar é compatível com a demanda da rede municipal de ensino, conforme estimativa documentada?	A quantidade atual de fonoaudiólogos integrantes da equipe multiprofissional/multidisciplinar deve ser igual ou superior à necessidade estimada e expressamente documentada no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27463 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27468	O Município oferta Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes público-alvo da educação especial de 0 a 3 anos (etapa da creche), matriculados em classes comuns da rede municipal de ensino?	O AEE deve ser ofertado aos estudantes de 0 a 3 anos público-alvo da educação especial, com registros da oferta efetiva e compatível com as necessidades, observando: • Política de "atenção precoce": Oferta de atendimento especializado nos termos da Lei Federal nº 14.880/2024, com organização em serviços multiprofissionais e intersetoriais que envolvam Educação, Saúde e Assistência Social. • Prioridade absoluta: Atendimento prioritário às crianças nas situações previstas (deficiência, risco biológico, sinais de alerta para o desenvolvimento). • Espaços adequados: Realização do AEE em locais físicos adaptados, com infraestrutura, recursos pedagógicos, acessibilidade e profissionais qualificados. • Organização do serviço: Registro dos atendimentos com indicação de modalidades (salas de recursos multifuncionais, programas complementares, visitas domiciliares, serviços intersetoriais), frequência, duração, profissionais envolvidos e articulação com as famílias. • Modalidades de atendimento: o AEE pode ocorrer em sala de recursos multifuncional, em serviços estruturados de atenção precoce, por visitas domiciliares ou de forma articulada com outras políticas públicas, inclusive em instituições especializadas conveniadas, conforme a realidade local. • a oferta não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27469	O Município oferta Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes público-alvo da educação especial de 4 e 5 anos (etapa da pré-escola), matriculados em classes comuns da rede municipal de ensino?	• o AEE deve ser ofertado aos estudantes público-alvo da educação especial da respectiva etapa, com registros da oferta efetiva e compatível com as necessidades; • os registros devem indicar as modalidades de atendimento (sala de recursos multifuncional e, quando cabível, visita domiciliar ou hospitalar e forma remota nas hipóteses legais), a frequência, a duração, os profissionais envolvidos e a articulação com as famílias; • o AEE pode ocorrer em contraturno ou no mesmo turno da escolarização (nos termos da estratégia 10.20 do novo PNE), em espaços com infraestrutura, recursos pedagógicos, acessibilidade e profissionais qualificados, admitida a realização em sala de recursos da própria escola, em outra unidade da rede ou em instituição especializada conveniada; • a oferta não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27470	O Município oferta Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes público-alvo da educação especial dos anos iniciais do ensino fundamental, matriculados em classes comuns da rede municipal de ensino?	• o AEE deve ser ofertado aos estudantes público-alvo da educação especial da respectiva etapa, com registros da oferta efetiva e compatível com as necessidades; • os registros devem indicar as modalidades de atendimento (sala de recursos multifuncional e, quando cabível, visita domiciliar ou hospitalar e forma remota nas hipóteses legais), a frequência, a duração, os profissionais envolvidos e a articulação com as famílias; • o AEE pode ocorrer em contraturno ou no mesmo turno da escolarização (nos termos da estratégia 10.20 do novo PNE), em espaços com infraestrutura, recursos pedagógicos, acessibilidade e profissionais qualificados, admitida a realização em sala de recursos da própria escola, em outra unidade da rede ou em instituição especializada conveniada; • a oferta não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27471	O Município oferta Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em tempo integral?	• o AEE deve ser ofertado aos estudantes público-alvo da educação especial da respectiva etapa, com registros da oferta efetiva e compatível com as necessidades; • os registros devem indicar as modalidades de atendimento (sala de recursos multifuncional e, quando cabível, visita domiciliar ou hospitalar e forma remota nas hipóteses legais), a frequência, a duração, os profissionais envolvidos e a articulação com as famílias; • o AEE pode ocorrer em contraturno ou no mesmo turno da escolarização (nos termos da estratégia 10.20 do novo PNE), em espaços com infraestrutura, recursos pedagógicos, acessibilidade e profissionais qualificados, admitida a realização em sala de recursos da própria escola, em outra unidade da rede ou em instituição especializada conveniada; • a oferta não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde. • no tempo integral, o AEE pode organizar-se dentro da jornada ampliada, não se exigindo que ocorra exclusivamente em contraturno; • Obs.: marcar "não se aplica" caso a rede não disponha de estudantes público-alvo da educação especial matriculados em tempo integral.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				• pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27472	A unidade escolar elabora Plano Educacional Individualizado (PEI) para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum do ensino regular?	• deve haver PEI elaborado individualmente para cada estudante público-alvo da educação especial matriculado em classe comum, com definição de metas, estratégias pedagógicas, recursos e responsáveis pelo acompanhamento; • o PEI deve ter como base o estudo de caso do estudante, nos termos do Decreto nº 12.686/2025; • o PEI deve prever revisão periódica e a participação da família em sua elaboração e revisão; • a elaboração do PEI não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.						
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27473	A unidade escolar elabora Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) para cada estudante público-alvo da educação especial atendido em sala de recursos multifuncionais ou outro espaço de AEE?	• Deve haver PAEE elaborado individualmente para cada estudante da educação especial atendido no AEE, nos termos do Decreto nº 12.686/2025. • O documento deve detalhar recursos de acessibilidade, estratégias pedagógicas, metodologias específicas, frequência e responsáveis pela execução. • O PAEE deve ser articulado com o Plano Educacional Individualizado (PEI), garantindo coerência entre ambos. • Deve prever acompanhamento contínuo e revisão periódica, com registro de resultados e participação da equipe pedagógica e da família. • O PAEE deve ter como base o estudo de caso do estudante; • a elaboração do PAEE não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • o tratamento dos dados pessoais dos estudantes deve observar a Lei Geral de Proteção de Dados. • Obs.: o PEI e o PAEE derivam ambos do estudo de caso e podem coexistir. Admite-se a adoção de instrumento único que cumpra as duas funções, desde que contemple tanto o planejamento da classe comum quanto o do AEE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".						
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27474	Os estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade escolar têm assegurado o acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), inclusive quando o atendimento ocorre em ambientes localizados fora das dependências da unidade escolar de origem (em outra escola, CMEI ou centro de atendimento educacional especializado)?	• deve ser assegurada a oferta de AEE conforme as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial, ainda que o atendimento ocorra fora das dependências da unidade escolar de origem; • a oferta não se restringe ao contraturno, podendo ocorrer no mesmo turno da escolarização; • Obs.: considerar inclusive os estudantes matriculados em tempo integral. • Caso não haja estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns da unidade educacional, marcar "Não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27475	Os profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial (professores regentes, professores do AEE, profissionais de apoio) recebem formação continuada específica sobre educação especial inclusiva?	• A formação continuada ofertada aos profissionais que atuam diretamente com estudantes público-alvo da educação especial deve incluir temas ligados à inclusão e à educação especial; • As formações devem ter sido realizadas no ano de referência e documentadas; • Os registros devem indicar a participação de profissionais da unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27476	Os estudantes que necessitam de profissional de apoio escolar, conforme identificado no estudo de caso e registrado no Plano Educacional Individualizado (PEI), contam efetivamente com esse profissional?	• deve haver profissional de apoio escolar disponibilizado aos estudantes cuja necessidade tenha sido identificada no estudo de caso e registrada no PEI, atuando na locomoção, higiene, alimentação, comunicação e participação nas atividades; • a disponibilização não pode ser condicionada a diagnóstico, laudo ou relatório de saúde; • marcar "não se aplica" caso nenhum estudante da unidade tenha, no PEI, a indicação de necessidade desse apoio.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27472 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27477	O Município mantém fluxo formal de encaminhamento à rede de saúde para os estudantes com suspeita de necessidades específicas que impactam a aprendizagem, abrangendo, no mínimo, as áreas oftalmológica, fonoaudiológica e de neurodivergências?	• deve existir fluxo formalizado de identificação e encaminhamento à atenção primária à saúde nas três áreas indicadas, com registro dos encaminhamentos; • o encaminhamento à saúde não substitui nem condiciona a oferta do AEE e das ações pedagógicas, que independem de laudo; • o fluxo deve prever a articulação intersetorial entre educação, saúde e assistência social.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q03. Práticas pedagógicas	IV11. Educação especial	27478	Anexe o(s) documento(s) que formalize(m) o(s) fluxo(s) de encaminhamento à rede de saúde nas áreas oftalmológica, fonoaudiológica e de neurodivergências.	• o(s) documento(s) deve(m) descrever as etapas de identificação e encaminhamento, os responsáveis e a forma de registro; • deve(m) abranger as três áreas indicadas no enunciado.	ANEXO	NÃO	(27477 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27479	Há diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27480	Anexe o diagnóstico sobre a necessidade de profissionais da educação da rede municipal de ensino, realizado ou atualizado no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27479 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27481	A unidade escolar possui conhecimento da existência de diagnóstico elaborado para o ano de referência sobre a necessidade de profissionais da educação na rede municipal de ensino, de modo que a secretaria municipal de educação e as unidades escolares reconheçam a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits?	• No ano de referência, deve ter sido elaborado um diagnóstico sobre a necessidade de profissionais na rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve estar documentado, em relatório, planilha ou outro instrumento oficial. • O documento deve indicar, para cada categoria de profissional (docentes, equipe pedagógica, pessoal administrativo etc.), a quantidade necessária de profissionais e a quantidade existente, evidenciando eventuais déficits. • O diagnóstico deve ter sido elaborado em conjunto entre a unidade escolar e a Secretaria, ou com validação formal de ambas, de modo que o resultado seja reconhecido consensualmente. • É desejável que o diagnóstico subsidie o planejamento municipal de reposição/contratação de profissionais em déficit.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré- Escola	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27482	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da gestão escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a gestão escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. *gestão escolar: considerar diretor(a) e, quando aplicável, vice-diretor(a).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27483	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais da equipe pedagógica atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais para compor a coordenação pedagógica ou função equivalente (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Como referência mínima, deve haver, no máximo, 200 estudantes por profissional da equipe que exerce a função de coordenação pedagógica.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27484	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos professores/educadores atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento da necessidade de profissionais deve indicar expressamente a necessidade de professores (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos professores devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				"não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27485	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• Deve haver diagnóstico atualizado dos estudantes público-alvo da educação especial matriculados em classes comuns, incluindo as respectivas necessidades de apoio; • A estimativa ou levantamento da necessidade dos profissionais deve indicar expressamente os profissionais de apoio escolar, cuidadores, tradutores e intérpretes (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para atendimento da demanda dos estudantes público-alvo da educação especial. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades diagnosticadas, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. • Obs.: Marcar "não se aplica" se a escola não contar com estudantes com condições que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				que exijam profissionais de apoio, tradutores ou intérpretes.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27486	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais administrativos e de apoio operacional atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais administrativos e de apoio operacional* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Pessoal da limpeza, zelador, porteiro, auxiliar administrativo etc.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar* (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar" (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar" (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar" (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar" (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27487	No ano de referência, a quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais do serviço de alimentação escolar atenderam a demanda da unidade escolar, conforme diagnóstico elaborado?	• A estimativa ou levantamento deve indicar expressamente a necessidade de profissionais do serviço de alimentação escolar" (no mínimo: quantidade, carga horária e formação) para o adequado funcionamento da unidade escolar. Caso não indique, marcar "não"; • A quantidade, a carga horária e a formação dos profissionais devem ser compatíveis com as necessidades da unidade escolar, conforme indicado expressamente no levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. • Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27481 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				levantamento/estimativa documentado. * Merendeiras, auxiliares de cozinha etc. * Marcar "não se aplica" se a preparação da alimentação escolar não for realizada na unidade escolar.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27488	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal (curso de magistério). • A formação deve estar concluída e comprovada por meio de diploma, certificado de conclusão ou documentação equivalente, emitida por instituição de ensino reconhecida. • A unidade escolar ou a Secretaria Municipal de Educação deve manter registro documental atualizado da formação de todos os professores. • Não devem estar em exercício na data de referência do questionário professores sem formação docente mínima exigida legalmente para a educação básica, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • A exigência se aplica também a professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				professores contratados temporariamente ou designados para suprir carência.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.						
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27489	Todos os professores em exercício na unidade escolar possuem formação em curso de licenciatura em pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério)?	• Todos os professores em exercício na unidade escolar devem possuir diploma de curso superior de licenciatura em Pedagogia ou em outra licenciatura acrescida de formação em nível médio na modalidade normal (magistério). • A formação deve ter sido obtida em instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC). • A documentação comprobatória (diploma ou certificado de conclusão de curso) deve estar disponível na unidade escolar ou na Secretaria Municipal de Educação. • Não devem existir, na data de referência do questionário, professores atuando em sala de aula com formação inferior ao exigido (ex.: magistério de nível médio ou sem formação docente). • No caso de professores contratados ou em designação temporária, também se aplica a exigência de formação em curso de licenciatura em Pedagogia. • Referência: meta 17.a do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), relativa à formação superior específica dos profissionais do magistério.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27490	O Município possui plano de carreira específico para os profissionais do magistério público municipal?	Deve haver legislação municipal específica instituindo o plano de carreira do magistério, com critérios de progressão funcional, titulação, tempo de serviço e avaliação de desempenho.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27491	O plano de carreira dos profissionais do magistério prevê avaliação periódica de desempenho e/ou mérito como requisito para progressão na carreira?	• A avaliação de desempenho e/ou mérito deve estar expressamente prevista no texto da lei que institui o plano de carreira vigente no ano de referência; • A lei deve indicar a periodicidade da avaliação (ex.: anual, bienal) e os critérios avaliativos objetivamente aferíveis, tais como: desempenho pedagógico, cumprimento de jornada, participação em formação e resultados de aprendizagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27490 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27492	O plano de carreira dos profissionais do magistério exige a participação em cursos de formação continuada como requisito para progressão na carreira?	• A exigência deve constar expressamente na lei municipal do plano de carreira vigente no ano de referência; • A lei ou ato regulamentar complementar deve estabelecer: – A carga horária mínima exigida por interstício ou ciclo de progressão (ex.: mínimo de 40 horas); – A periodicidade com que as formações devem ocorrer para efeito de progressão (ex.: a cada ciclo de dois anos).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27490 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27493	O plano de carreira dos profissionais do magistério prevê critérios de assiduidade para fins de progressão?	• A exigência de assiduidade deve constar formalmente na lei municipal do plano de carreira vigente no ano de referência; • A lei ou regulamento deve estabelecer um limite máximo de faltas não justificadas por período (ex.: não ultrapassar 5 faltas não justificadas por ano).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27490 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV12. Política de gestão de pessoas	27494	O Município assegura aos professores da rede municipal de ensino o pagamento do vencimento básico inicial igual ou superior ao valor do piso salarial profissional nacional do magistério, conforme previsto na Lei nº 11.738/2008, com a atualização promovida pela Lei nº 15.437/2026?	• O vencimento básico inicial de todos os professores da educação básica (com jornada de 40h) deve ser igual ou superior ao piso vigente nacionalmente no ano de referência, cujo valor é divulgado anualmente por portaria do Ministério da Educação (para 2026, a Portaria MEC nº 82/2026 fixou o valor em R\$ 5.130,63). • No caso de jornadas inferiores a 40 horas, o piso deve ser aplicado de forma proporcional. • O valor deve estar previsto em lei municipal ou na tabela de vencimentos do Município. • O cálculo deve considerar apenas o vencimento básico, desconsiderando vantagens pessoais, gratificações ou adicionais, conforme o entendimento do Supremo Tribunal Federal. • A resposta deve considerar os profissionais de vínculo efetivo e temporário, estes últimos expressamente incluídos entre os beneficiários do piso pela Lei nº 15.437/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27495	A unidade escolar controla e registra a jornada de trabalho dos professores por meio de sistema de ponto eletrônico?	• A unidade escolar deve dispor de sistema de ponto eletrônico em funcionamento, utilizado para controle da jornada de trabalho de todos os professores. • O sistema deve registrar horários de entrada, saída e intervalos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27496	A unidade escolar registra em sistema informatizado o histórico de faltas dos professores e os respectivos motivos?	• A unidade escolar deve utilizar sistema informatizado para registrar o histórico de faltas dos professores. • O sistema deve conter o motivo do afastamento, resguardando dados sensíveis de saúde conforme a legislação aplicável. • Os dados devem estar atualizados e disponíveis para análise da gestão escolar e da Secretaria Municipal de Educação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27497	O Município possui mecanismos formais de incentivo à assiduidade dos professores da rede municipal de ensino, estruturados de modo a reduzir o absenteísmo recorrente?	• Deve existir norma formal (lei, decreto, portaria, resolução ou ato equivalente) vigente no ano de referência que institua algum tipo de incentivo específico à assiduidade docente; • O incentivo pode ser financeiro (gratificação, adicional, bonificação) ou não financeiro (reconhecimento formal, certificados, premiações simbólicas, priorização para cursos ou remoções, entre outros); • O mecanismo deve considerar o conjunto das ausências que impactam a continuidade do trabalho pedagógico, inclusive as licenças para tratamento de saúde de curta duração, e não apenas as faltas não justificadas; • O incentivo deve ter materialidade suficiente para influenciar o comportamento. Não atende a este requisito o mecanismo de impacto irrisório, como o desconto proporcional em auxílio de baixo valor; • O critério para concessão do incentivo deve estar diretamente vinculado a registros formais de assiduidade, com definição de parâmetros, como, por exemplo, limite máximo de ausências no período de referência; • Obs.: o mecanismo não pode questionar a validade ou o conteúdo de atestados médicos. O propósito é estimular a assiduidade, e não avaliar o mérito de licenças legalmente concedidas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27498	Anexe o ato normativo (lei, decreto, portaria, resolução ou ato equivalente) que institui mecanismos de incentivo à assiduidade dos professores da rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27497 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27499	O Município realiza levantamento, análise e gestão das causas de afastamento dos profissionais da educação da rede municipal?	• O Município deve possuir levantamento consolidado, com base nos registros de frequência e atestados médicos, contendo dados sobre as principais causas de afastamento dos profissionais da educação; • O levantamento deve incluir, no mínimo, a identificação dos tipos de afastamentos (ex.: licença para tratamento de saúde, readaptação, acidentes de trabalho, entre outros) e suas principais causas; • O Município deve ter realizado, no ano de referência, análise desses dados, com elaboração de relatório, estudo técnico, painel de indicadores ou documento equivalente; • As informações levantadas devem ser	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				utilizadas para subsidiar políticas preventivas (saúde ocupacional, ergonomia, saúde mental etc.).						
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27500	Anexe o levantamento sobre as causas de afastamento de profissionais da educação por problemas de saúde.	-	ANEXO	NÃO	(27499 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27501	O Município possui política formalmente instituída para a promoção da saúde e do bem-estar dos profissionais da educação?	• O Município deve possuir ato normativo (lei, decreto, portaria etc.) instituindo política de promoção da saúde e bem-estar dos profissionais da educação. • A política deve conter objetivos, ações e estratégias voltadas à saúde e bem-estar dos profissionais. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27502	Anexe a(s) norma(s) municipal(is) que instituiu(ram) a política de atenção à saúde dos profissionais da educação da rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27501 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.						
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.						
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27503	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar passaram por avaliações médicas promovidas pela gestão municipal com, no mínimo, a aferição da pressão arterial?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, ação de avaliação médica promovida pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde. • A ação deve ter incluído, no mínimo, aferição da pressão arterial dos profissionais, podendo incluir outros exames básicos de rotina. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27504	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde vocal?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada, pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ação de acompanhamento ou promoção da saúde vocal dos profissionais da educação. • Podem ser consideradas ações como avaliação fonoaudiológica, oficinas, palestras e entrega de materiais informativos. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27504	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde vocal?	• No ano de referência, deve ter sido ofertada, pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ação de acompanhamento ou promoção da saúde vocal dos profissionais da educação. • Podem ser consideradas ações como avaliação fonoaudiológica, oficinas, palestras e entrega de materiais informativos. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27504	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde vocal?	- No ano de referência, deve ter sido ofertada, pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ação de acompanhamento ou promoção da saúde vocal dos profissionais da educação. - Podem ser consideradas ações como avaliação fonoaudiológica, oficinas, palestras e entrega de materiais informativos. - Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. - Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27504	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde vocal?	- No ano de referência, deve ter sido ofertada, pela gestão municipal, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ação de acompanhamento ou promoção da saúde vocal dos profissionais da educação. - Podem ser consideradas ações como avaliação fonoaudiológica, oficinas, palestras e entrega de materiais informativos. - Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. - Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	- A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. - Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. - Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. - Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	- A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. - Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. - Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. - Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.						
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	• A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. • Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	• A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. • Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	• A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. • Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	• A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. • Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.						
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27505	No ano de referência, os profissionais da unidade escolar receberam acompanhamento quanto à saúde mental?	• A gestão municipal deve ter promovido, diretamente ou em articulação com a área da saúde, ações de acompanhamento da saúde mental dos profissionais da unidade escolar. • Podem ser consideradas ações como entrevistas, aplicação de questionários, rodas de conversa, acompanhamento psicológico ou oficinas temáticas. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente. • Obs.: cabe à direção da unidade escolar atestar a ocorrência da ação na escola, e não a sua promoção, que é de responsabilidade da gestão municipal.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV13. Combate ao absenteísmo docente	27506	O Município incentiva os professores da rede municipal de ensino à prática de atividades voltadas à melhoria da qualidade de vida?	• O Município deve ter promovido, no ano de referência, ações institucionais de incentivo à prática de atividades que visem à melhoria da qualidade de vida dos professores da rede municipal de ensino; • São consideradas ações voltadas à qualidade de vida aquelas que estimulam o bem-estar físico, mental, emocional e social dos profissionais da educação; • As ações podem envolver, de forma isolada ou combinada: - Atividades físicas incentivadas ou organizadas, como ginástica laboral, caminhadas orientadas, prática de esportes, yoga ou convênios com academias; - Cuidados com a saúde mental e emocional, como rodas de conversa, oficinas de autocuidado, palestras sobre saúde mental e prevenção do estresse; - Campanhas educativas voltadas à alimentação saudável, ergonomia, sono e hábitos saudáveis; - Ações de valorização profissional com foco no bem-estar, como semanas temáticas, eventos institucionais voltados à convivência e reconhecimento de boas práticas; • As ações podem ser executadas diretamente pela Secretaria Municipal de Educação ou em parceria com outras áreas da gestão pública (saúde, esporte, assistência etc.); • Deve haver evidência documental da realização das ações no ano de referência, por meio de registros como: - materiais de divulgação; - relatórios de atividades; - fotos, vídeos, listas de presença; - registros em redes sociais ou meios oficiais do Município. • Obs.: a atenção à saúde e ao bem-estar dos profissionais da educação é responsabilidade do Município, admitida e desejável a sua execução por articulação intersetorial com a área da saúde, não se exigindo que a Secretaria Municipal de Educação execute ações clínicas isoladamente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27507	O Município possui planejamento formalizado, específico para o ano de referência, para a oferta de ações de formação continuada destinadas aos profissionais da educação da rede municipal de ensino?	• O Município deve dispor de documento formalizado com o planejamento das ações de formação continuada para o ano de referência; • O planejamento deve indicar temas, públicos-alvo, metodologia, cronograma e responsáveis pela execução; • O documento deve estar datado e corresponder ao ano de aplicação do questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27508	Anexe o plano de formação continuada referente ao ano de referência (ou outro documento equivalente que comprove o planejamento das ações formativas).	-	ANEXO	NÃO	(27507 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27509	O calendário de formação continuada do ano de referência assegura, no mínimo, um dia de formação por mês para todos os professores dos anos iniciais do ensino fundamental?	• deve haver calendário de formação continuada vigente no ano de referência, que pode ser parte integrante do plano de formação continuada; • o calendário deve demonstrar a distribuição das ações formativas ao longo do ano, assegurando, no mínimo, uma formação por mês; • a periodicidade mínima mensal deve alcançar todos os professores dos anos iniciais do ensino fundamental; • deve haver evidências da realização das formações previstas no calendário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27507 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27510	O planejamento das ações de formação continuada para o ano de referência foi elaborado com base em diagnóstico das necessidades formativas dos profissionais da rede municipal de ensino?	• O Município deve dispor de documento de diagnóstico das necessidades formativas dos profissionais da educação (incluído no plano ou em documento apartado); • O diagnóstico deve identificar necessidades formativas concretas da rede, não bastando a sua mera existência formal; • O planejamento deve conter referência expressa à utilização do diagnóstico e traduzir as necessidades identificadas em ações previstas; • O diagnóstico deve ter sido elaborado com base em consulta ou levantamento de dados com os profissionais da rede.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27507 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27511	Anexe o documento em que conste o diagnóstico das necessidades de formação continuada dos profissionais da educação da rede municipal de ensino.	-	ANEXO	NÃO	(27510 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27512	Houve consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar para subsidiar a elaboração do planejamento das ações de formação continuada no ano de referência?	• Deve ter sido realizada consulta formal aos profissionais da educação da unidade escolar (por exemplo, questionários, entrevistas ou reuniões); • A consulta deve integrar o processo de elaboração do diagnóstico das necessidades formativas que subsidia o planejamento da rede; • Devem existir registros que evidenciem a consulta, tais como atas, relatórios ou formulários consolidados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27513	O planejamento das ações de formação continuada para o ano de referência considerou os dados e resultados de avaliações internas e/ou externas?	• O planejamento deve fazer referência expressa à análise dos resultados de avaliações internas e/ou externas; • A relação entre os resultados e as temáticas formativas propostas deve estar demonstrada no planejamento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27507 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27514	No ano de referência, foram realizadas ações de formação continuada por pares, com o agrupamento dos professores por disciplina e/ou por ano/série?	• Devem ter sido realizadas, no ano de referência, atividades formativas por pares, agrupando os professores por área de conhecimento ou por série/ano de atuação; • Considerar as ações organizadas pela própria rede ou por meio de grupos do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A participação deve estar registrada em atas, listas de presença, relatórios ou registros equivalentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27514	No ano de referência, foram realizadas ações de formação continuada por pares, com o agrupamento dos professores por disciplina e/ou por ano/série?	• Devem ter sido realizadas, no ano de referência, atividades formativas por pares, agrupando os professores por área de conhecimento ou por série/ano de atuação; • Considerar as ações organizadas pela própria rede ou por meio de grupos do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A participação deve estar registrada em atas, listas de presença, relatórios ou registros equivalentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27514	No ano de referência, foram realizadas ações de formação continuada por pares, com o agrupamento dos professores por disciplina e/ou por ano/série?	• Devem ter sido realizadas, no ano de referência, atividades formativas por pares, agrupando os professores por área de conhecimento ou por série/ano de atuação; • Considerar as ações organizadas pela própria rede ou por meio de grupos do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A participação deve estar registrada em atas, listas de presença, relatórios ou registros equivalentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27514	No ano de referência, foram realizadas ações de formação continuada por pares, com o agrupamento dos professores por disciplina e/ou por ano/série?	• Devem ter sido realizadas, no ano de referência, atividades formativas por pares, agrupando os professores por área de conhecimento ou por série/ano de atuação; • Considerar as ações organizadas pela própria rede ou por meio de grupos do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A participação deve estar registrada em atas, listas de presença, relatórios ou registros equivalentes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27515	Os profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos ou equivalente) organizam e conduzem momentos de formação continuada para os docentes?	• Devem existir registros de formações conduzidas ou organizadas pelo coordenador pedagógico (atas, pautas, cronogramas, relatórios). • A periodicidade das formações deve ser definida em calendário pedagógico ou documento equivalente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27515	Os profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos ou equivalente) organizam e conduzem momentos de formação continuada para os docentes?	• Devem existir registros de formações conduzidas ou organizadas pelo coordenador pedagógico (atas, pautas, cronogramas, relatórios). • A periodicidade das formações deve ser definida em calendário pedagógico ou documento equivalente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27515	Os profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos ou equivalente) organizam e conduzem momentos de formação continuada para os docentes?	• Devem existir registros de formações conduzidas ou organizadas pelo coordenador pedagógico (atas, pautas, cronogramas, relatórios). • A periodicidade das formações deve ser definida em calendário pedagógico ou documento equivalente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27515	Os profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos ou equivalente) organizam e conduzem momentos de formação continuada para os docentes?	• Devem existir registros de formações conduzidas ou organizadas pelo coordenador pedagógico (atas, pautas, cronogramas, relatórios). • A periodicidade das formações deve ser definida em calendário pedagógico ou documento equivalente.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27516	Há ações de formação continuada ofertadas pelo Município que tenham como produto a elaboração de sugestões de planos de aula e de atividades?	• O Município deve ter ofertado ações de formação continuada com foco prático, voltadas à elaboração de planos de aula e atividades pedagógicas aplicáveis na prática escolar; • As ações devem estar orientadas ao currículo da rede, tomando como referência os objetivos de aprendizagem previstos para cada período letivo; • Os produtos resultantes das formações devem estar documentados ou sistematizados em relatórios, cadernos ou registros eletrônicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27516	Há ações de formação continuada ofertadas pelo Município que tenham como produto a elaboração de sugestões de planos de aula e de atividades?	• O Município deve ter ofertado ações de formação continuada com foco prático, voltadas à elaboração de planos de aula e atividades pedagógicas aplicáveis na prática escolar; • As ações devem estar orientadas ao currículo da rede, tomando como referência os objetivos de aprendizagem previstos para cada período letivo; • Os produtos resultantes das formações devem estar documentados ou sistematizados em relatórios, cadernos ou registros eletrônicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27516	Há ações de formação continuada ofertadas pelo Município que tenham como produto a elaboração de sugestões de planos de aula e de atividades?	• O Município deve ter ofertado ações de formação continuada com foco prático, voltadas à elaboração de planos de aula e atividades pedagógicas aplicáveis na prática escolar; • As ações devem estar orientadas ao currículo da rede, tomando como referência os objetivos de aprendizagem previstos para cada período letivo; • Os produtos resultantes das formações devem estar documentados ou sistematizados em relatórios, cadernos ou registros eletrônicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27516	Há ações de formação continuada ofertadas pelo Município que tenham como produto a elaboração de sugestões de planos de aula e de atividades?	• O Município deve ter ofertado ações de formação continuada com foco prático, voltadas à elaboração de planos de aula e atividades pedagógicas aplicáveis na prática escolar; • As ações devem estar orientadas ao currículo da rede, tomando como referência os objetivos de aprendizagem previstos para cada período letivo; • Os produtos resultantes das formações devem estar documentados ou sistematizados em relatórios, cadernos ou registros eletrônicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27517	O Município mantém um banco de sugestões de planos de aula e de atividades pedagógicas, acessível aos professores da rede, contendo materiais produzidos em ações de formação e por iniciativa dos próprios docentes?	• O Município deve manter, de forma permanente, um banco organizado de sugestões de planos de aula e atividades pedagógicas, com acesso aos professores da rede; • O banco deve conter: – Materiais produzidos nas formações continuadas promovidas pela Secretaria Municipal de Educação; – Materiais elaborados e compartilhados espontaneamente pelos professores da rede; • O banco pode estar disponibilizado em meio digital (ex.: drive institucional, plataforma pedagógica, site da Secretaria, ambiente virtual de aprendizagem ou outro sistema); • O banco deve estar acessível aos professores da rede municipal. Obs.: considerar o item atendido se a rede adota e incentiva a utilização do banco de planos de aula do Registro de Classe Online (RCO).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27518	Anexe documentação que comprove a existência do banco de planos de aula. A comprovação da existência do banco de planos de aula pode se dar por meio de cópia da Interface: captura de tela (print) ou cópia do ambiente virtual que hospeda o banco de planos de aula (ex.: Google Drive institucional, plataforma Moodle, site da Secretaria etc.).	-	ANEXO	NÃO	(27517 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(as) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(as) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(às) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(às) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(às) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(às) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.						
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27519	No ano de referência, o(a) gestor(a) escolar participou de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos(as) gestores(as) escolares a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter tido por objetivo o desenvolvimento de competências relacionadas, no mínimo, a uma das seguintes áreas: - Gestão pedagógica; - Gestão administrativa e financeira; - Planejamento escolar; - Avaliação educacional; - Gestão de pessoas na escola; - Processos participativos e gestão democrática; - Cumprimento de normativas educacionais. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.						
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27520	No ano de referência, os profissionais da equipe pedagógica da escola (coordenadores pedagógicos ou equivalente) participaram de ações de formação continuada específicas para o exercício da função?	• Durante o ano de referência, deve ter sido assegurada aos profissionais da equipe pedagógica da unidade escolar (coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais ou função equivalente), a participação em, pelo menos, uma ação de formação continuada específica para a função, seja ela: a) ofertada diretamente pelo Município; ou b) disponibilizada por outros órgãos ou entidades, a exemplo das ações do programa Formadores em Ação Municípios, da SEED-PR. • A formação (ou o conjunto delas) deve ter abordado temas pertinentes às atribuições dos profissionais da equipe pedagógica, contemplando, no mínimo, uma das seguintes áreas: - Processos de ensino e aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				aprendizagem; - Planejamento pedagógico e acompanhamento dos processos educativos; - Análise e interpretação de resultados de avaliações internas e externas; - Intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem; - Gestão pedagógica da escola e apoio ao trabalho docente; - Formação de professores no contexto da unidade escolar; - Práticas inclusivas e atendimento às necessidades educacionais específicas. • Deve existir documentação comprobatória da oferta da formação.						
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27521	O Município possui algum instrumento de avaliação das ações de formação continuada ofertadas, de modo a aferir, a partir da manifestação dos professores e demais profissionais, se as atividades foram adequadas para suprir as necessidades formativas?	• O Município deve possuir prática de avaliar anualmente as ações de formação continuada promovidas; • A avaliação deve incluir, no mínimo, a manifestação dos professores da rede municipal; • Os resultados da avaliação devem ter sido sistematizados em relatório.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q04. Profissionais da educação	IV14. Formação continuada dos profissionais da educação	27522	Anexe o relatório em que conste a avaliação das ações formativas ofertadas no ano de referência ou no ano imediatamente anterior (caso a do ano de referência ainda não tenha sido concluída).	-	ANEXO	NÃO	(27521 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27523	A gestão municipal registra e acompanha as demandas apresentadas pelas unidades escolares relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos, dando retorno às escolas sobre a situação de cada demanda?	• As demandas recebidas no ano de referência devem estar registradas de forma que se identifiquem, no mínimo, a unidade escolar demandante, a data de recebimento, a descrição da demanda e a sua situação (atendida, pendente ou não atendida). • A gestão municipal deve acompanhar o registro de modo a identificar, a qualquer tempo, as demandas atendidas e as pendentes. • A gestão municipal deve dar retorno às unidades escolares sobre cada demanda não atendida de imediato, informando a situação em que se encontra, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27524	Anexe documentação que ilustre o funcionamento do acompanhamento das demandas das unidades escolares relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos. Sugestão de documentação comprobatória: relatório, extrato ou tela do canal ou instrumento apresentando a situação atual das demandas (atendidas, pendentes, justificativas e, quando cabível, previsão de atendimento). A documentação é exemplificativa e se presta apenas a ilustrar como ocorre a recepção, o acompanhamento e o retorno das demandas.	-	ANEXO	NÃO	(27523 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27525	No ano de referência, a unidade escolar recebeu da gestão municipal retorno sobre as demandas que apresentou relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos?	As demandas relacionadas à manutenção das instalações e à aquisição, reparo ou reposição de equipamentos apresentadas pela unidade escolar à gestão municipal no ano de referência devem ter recebido retorno, seja com o próprio atendimento, seja, quando não atendidas de imediato, com a informação sobre a situação em que se encontravam, a previsão de atendimento ou a motivação para o não atendimento.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27526	O Município adota e incentiva o uso da ouvidoria ou canal de comunicação municipal para a recepção de sugestões ou reclamações apresentadas pela comunidade escolar sobre a manutenção das instalações e sobre a aquisição, o reparo ou a reposição de equipamentos?	• O Município deve dispor de ouvidoria ou canal oficial de comunicação em funcionamento, acessível à comunidade escolar. O canal municipal de caráter geral atende ao requisito, desde que apto a receber manifestações relativas à infraestrutura escolar. • Devem ser asseguradas e divulgadas formas de acesso adequadas à comunidade escolar (presencial, telefônica ou eletrônica). • A gestão municipal deve adotar medidas de incentivo ao uso da ouvidoria ou do canal, mediante divulgação de seu funcionamento junto às escolas e à população. • As manifestações recebidas devem ser registradas, encaminhadas às áreas responsáveis e respondidas ao demandante, nos termos da Lei nº 13.460/2017.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27527	O Município dispõe de plano ou programa com rotinas de manutenção preventiva e de conservação das edificações escolares, incluindo a realização de inspeções regulares para a identificação precoce de problemas?	• O Município deve possuir rotinas formalizadas de manutenção preventiva e de conservação das edificações escolares (plano ou programa de manutenção, por exemplo), que contemple: - identificação das unidades escolares abrangidas; - roteiro de inspeção dos componentes principais dos edifícios (estrutura, alvenaria, revestimentos, cobertura, instalações hidráulicas, elétricas, de gás e de combate a incêndio); - periodicidade das inspeções; - atividades essenciais de manutenção e conservação; - estimativa de valor para a manutenção e conservação das escolas; - e identificação dos responsáveis pela manutenção e conservação. • As rotinas previstas devem estar sendo efetivamente executadas, conforme estabelecido no documento que as instituiu (plano ou programa de manutenção, por exemplo).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27528	Anexe o documento que instituiu as rotinas de manutenção preventiva e de conservação das edificações escolares (plano ou programa de manutenção, por exemplo).	-	ANEXO	NÃO	(27527 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27529	Anexe documentação que comprove a execução das rotinas de manutenção preventiva e de conservação previstas no plano ou programa de manutenção das edificações escolares. Sugestão de documentação comprobatória: formulários ou laudos de inspeção preenchidos; planilha ou registro de acompanhamento das atividades de manutenção e conservação realizadas, com as respectivas datas; ou outro documento que evidencie a realização das rotinas previstas. A documentação é exemplificativa e se presta apenas a evidenciar que as rotinas do plano estão sendo executadas.	-	ANEXO	NÃO	(27527 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV15. Gestão da infraestrutura escolar	27530	O Município assegura a participação de profissional habilitado (engenheiro, arquiteto ou técnico em edificações) nas inspeções de manutenção das edificações escolares que demandam conhecimento técnico especializado?	• O Município deve contar com profissional habilitado (engenheiro, arquiteto ou técnico em edificações), em seu quadro próprio ou por meio de convênio, consórcio ou empresa contratada. • O profissional habilitado deve participar das inspeções que demandam conhecimento técnico especializado, tais como as relativas a estrutura, cobertura, instalações elétricas, de gás e sistemas de combate a incêndio.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27531	A unidade escolar possui licença válida da Vigilância Sanitária?	• A unidade escolar deve possuir licença sanitária emitida pelo órgão competente de Vigilância Sanitária. • A licença deve estar vigente no momento da resposta ao questionário.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27532	Todos os botijões de gás existentes na unidade escolar estão localizados em área externa e ventilada?	• Todos os botijões de gás devem estar localizados fora das dependências internas da escola. • As áreas onde os botijões estão instalados devem ser ventiladas, cobertas e com proteção física adequada. • A instalação deve observar as normas técnicas aplicáveis, em especial a ABNT NBR 13523 e a Norma de Procedimento Técnico NPT 028 do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná. • A condição deve ser observada em todas as instalações da unidade escolar onde há uso de gás de cozinha (GLP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27533	O Município possui plano ou protocolo municipal de segurança escolar para prevenção e enfrentamento de situações de violência nas escolas?	• Deve haver documento formal elaborado pelo Município (plano, protocolo, diretriz, manual, instrução normativa etc.). • O documento deve tratar de diretrizes para a segurança no ambiente escolar, abrangendo prevenção de violências, atendimento a situações de risco e articulação com órgãos competentes. • O documento deve ser de amplo conhecimento da comunidade escolar. • São elementos que podem compor o plano ou protocolo de segurança escolar: objetivo; diretrizes e princípios; mapeamento de riscos e vulnerabilidades; fluxos de atuação e resposta; atribuições dos envolvidos; procedimentos de comunicação; orientações sobre acesso à escola; ações educativas e preventivas; plano de evacuação e simulações. • O rol de conteúdos acima é exemplificativo. Para fins de atendimento, considera-se suficiente que o Município tenha elaborado o documento com a finalidade de tratar do tema e que ele seja de amplo conhecimento da comunidade escolar, não se exigindo a presença de todos os elementos listados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27534	Anexe o plano ou protocolo municipal de segurança escolar.	-	ANEXO	NÃO	(27533 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27535	As instalações da unidade escolar destinadas ao atendimento ao público externo estão localizadas de modo a evitar o acesso de pessoas não autorizadas às salas de aula?	As áreas destinadas ao atendimento ao público externo (secretaria, recepção etc.) devem estar localizadas ou organizadas de forma a não permitir o acesso irrestrito às salas de aula. Deve haver controle de entrada e circulação de pessoas nas dependências escolares de acesso restrito.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27536	Os componentes da rede elétrica da unidade escolar estão íntegros (sem fiação desencapada, sem ligações improvisadas, quadros de distribuição com tampa e fora do alcance dos estudantes etc.)?	• A fiação elétrica aparente deve estar devidamente isolada, sem cabos desencapados ou expostos. • Não devem ser observadas ligações improvisadas, como emendas precárias, uso inadequado de extensões ou conexões feitas sem materiais ou técnicas adequadas. • Os quadros de distribuição elétrica devem estar com tampas ou portas de proteção devidamente fixadas. • Os quadros de distribuição devem estar posicionados fora do alcance direto dos estudantes ou protegidos por barreiras físicas que evitem o acesso indevido. • Tomadas, interruptores e demais componentes visíveis da rede elétrica devem estar fixos, funcionais e sem danos aparentes (rachaduras, folgas, oxidação etc.). • Não devem ser identificadas situações de risco iminente à segurança de estudantes, professores e demais usuários decorrentes da rede elétrica da escola.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroídas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27537	Os pilares, vigas, lajes e paredes da unidade escolar estão íntegros (sem trincas, rachaduras ou armaduras corroidas)?	• Não devem ser observadas trincas ou rachaduras em pilares, vigas, lajes ou paredes que comprometam a integridade estrutural ou indiquem possível risco. • Não devem ser identificadas armaduras expostas ou com sinais de corrosão em elementos estruturais (pilares, vigas, lajes). • Não devem existir infiltrações recorrentes ou umidade excessiva que comprometam a estrutura. • Os elementos estruturais devem estar íntegros e seguros para o uso contínuo da edificação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27538	Os elementos utilizados para delimitar o perímetro da unidade escolar (muros, alambrados, grades, portões etc.) estão íntegros e completos?	• O perímetro da unidade escolar deve estar totalmente delimitado, sem trechos ausentes ou aberturas que comprometam a segurança. • Muros, grades, alambrados ou cercas devem estar firmemente fixados, sem inclinações, quebras ou partes deterioradas. • Os portões devem estar em bom estado de conservação, com travas e mecanismos de fechamento funcionando corretamente. • Não devem existir pontos de fácil acesso externo à unidade escolar decorrentes de falhas, danos ou ausência de partes do cercamento. • Os materiais utilizados no cercamento não devem apresentar risco à integridade física dos usuários (ferragens expostas, pontas cortantes, corrosão etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27539	As salas de aula / salas de atividades da unidade escolar utilizadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida dispõem de mobiliário escolar adaptado às suas necessidades, conforme demanda atendida?	• A unidade escolar deve possuir, nas salas de aula ou salas de atividades frequentadas por estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida, mobiliário adaptado de acordo com as necessidades desses estudantes; • São considerados exemplos de mobiliário adaptado: - carteiras e mesas com dimensões adequadas para cadeirantes; - cadeiras com apoio postural ou altura regulável; - mesas com recortes ou formatos que facilitem a aproximação; • O requisito será considerado atendido somente se houver compatibilidade entre o tipo de mobiliário e o perfil dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida atendidos no ano de referência; • Caso a unidade escolar não tenha possuído matrículas de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27540	Há banheiros adequados para uso dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos um banheiro adaptado para estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. • O banheiro deve estar equipado com barras de apoio, espaço adequado para circulação com cadeira de rodas e lavatório acessível. • O banheiro deve atender às características estabelecidas pela ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27541	As vias de circulação internas da unidade escolar que sejam verticais ou com áreas de desnível maior que 1,0 metro têm corrimão e guarda-corpos?	• As escadas, rampas, varandas, sacadas e terraços da edificação escolar, caso existam, devem estar equipados com corrimãos e guarda-corpos. • Os equipamentos devem estar firmes, em bom estado e posicionados em ambos os lados. • Corrimão é uma barra, cano ou peça similar, com superfície lisa, arredondada e contínua, localizada junto às paredes ou guardas de escadas, rampas ou passagens para as pessoas nela se apoiarem ao subir, descer ou se deslocar. Os corrimãos podem ser acoplados aos guarda-corpos. Guarda-corpos são barreiras protetoras verticais, maciças ou não, que delimitam as faces laterais abertas de escadas, rampas, patamares, terraços, balcões, galerias e assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				assemelhados, servindo como proteção contra eventuais quedas de um nível para outro (INEP). • As instalações devem observar a ABNT NBR 9050 e a ABNT NBR 9077. • Obs.: Caso a unidade não possua vias internas verticais ou com áreas de desnível, marcar "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. - Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. - Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. - Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27542	As vias de circulação interna da unidade escolar têm pisos táteis?	• As circulações internas de uso comum devem possuir sinalização tátil (piso tátil direcional e de alerta) instalada em locais estratégicos, tais como entradas, acessos a banheiros e salas e pontos de desnível. • O piso tátil deve estar instalado conforme os padrões técnicos aplicáveis (ABNT NBR 9050 e ABNT NBR 16537). • Os pisos táteis são caracterizados por textura e cor contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação, principalmente, às pessoas cegas ou com baixa visão. Existem dois tipos de piso tátil: o piso tátil de alerta e o piso tátil direcional. O piso tátil de alerta é conhecido como 'piso de bolinha' e sua função é alertar. Esse tipo de piso é instalado em início e término de escadas e rampas, em frente à porta de elevadores, em rampas de acesso às calçadas ou mesmo para alertar quanto a um obstáculo que o deficiente visual não consiga rastrear com a bengala. O outro tipo de piso é o direcional, e sua função é justamente direcionar e orientar sobre o trajeto. Em locais onde não há ponto de referência que possa ser detectado com o uso da bengala, o piso tátil direcional serve como guia (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27543	As vias de circulação interna de acesso aos ambientes de uso educacional da unidade escolar têm portas com vão livre de, no mínimo, 80 cm?	As portas de acesso às salas de aula e aos ambientes de uso comum (refeitórios, biblioteca, banheiros acessíveis etc.) devem ter vão livre de no mínimo 80 cm quando abertas, conforme a ABNT NBR 9050.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV16. Segurança e acessibilidade nas unidades escolares	27544	As vias de circulação interna da unidade escolar têm rampas em alternativa a locais acessados por meio de escadas?	• Deve haver rampas com inclinação adequada em todos os locais onde há escadas e que sejam essenciais para o acesso a ambientes educacionais. • As rampas devem estar em conformidade com a ABNT NBR 9050. • Caso o prédio da unidade educacional não disponha de locais acessados por meio de escadas, marcar 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27545	A unidade escolar dispõe de sala destinada às atividades de gestão escolar?	• A unidade escolar deve dispor de espaço físico exclusivo ou predominantemente destinado às atividades de gestão escolar; • A sala deve ser utilizada para o desenvolvimento de atividades como: planejamento pedagógico e administrativo; atendimento a pais ou responsáveis; organização de documentos escolares; reuniões com professores ou equipe da escola; • A sala deve estar localizada dentro das dependências da escola e ser identificável como ambiente reservado à função de gestão; • A questão auxiliar será considerada atendida mesmo que o espaço seja compartilhado com outra função administrativa, desde que haja condições mínimas de uso adequado e privacidade para as atividades de gestão.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27546	A unidade escolar dispõe de sala de professores?	• A escola deve dispor de espaço destinado ao uso dos professores, com mobiliário apropriado, ventilação e iluminação adequadas. • A sala deve permitir a realização de atividades de planejamento, estudo e descanso entre turnos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27547	A unidade escolar dispõe de sala para a coordenação pedagógica?	• A escola deve dispor de sala exclusiva ou compartilhada de modo apropriado para atuação da coordenação pedagógica. • A sala deve conter mobiliário adequado e permitir o atendimento individual ou coletivo a professores e estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27548	A unidade escolar dispõe de almoxarifado cujo espaço e mobiliário atendam às necessidades da instituição?	• Deve existir almoxarifado para armazenamento de materiais escolares e administrativos. • O espaço deve estar organizado, com prateleiras, armários ou estantes, permitindo controle e conservação adequada dos itens armazenados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27549	A unidade escolar dispõe de banheiros destinados para uso exclusivo dos estudantes?	• A escola deve possuir banheiros exclusivos para estudantes, com acesso separado dos banheiros de funcionários e visitantes. • Os banheiros devem estar identificados e acessíveis aos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27550	Os banheiros destinados para uso dos estudantes* são separados por sexo?*Considerar os estudantes da Pré-Escola e do Ensino Fundamental.	• Os banheiros dos estudantes devem ser divididos entre masculino e feminino, com identificação clara. • Esta separação deve ocorrer, no mínimo, para estudantes da Pré-escola e Ensino Fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27551	Os banheiros destinados para uso dos estudantes possuem condições satisfatórias de uso?	• Os banheiros devem estar em funcionamento, com livre acesso aos estudantes. • As louças sanitárias (vasos sanitários, lavatórios, mictórios) devem estar íntegras, ou seja, sem trincas, quebras ou peças faltantes. • Todos os componentes devem estar em perfeito estado de funcionamento, incluindo: - descarga dos vasos sanitários; - torneiras dos lavatórios; - sifões, conexões hidráulicas e sistemas de escoamento. • Os vasos sanitários devem possuir assentos fixados e em boas condições. • As portas das células sanitárias devem estar íntegras, fixas e em condições adequadas de uso e privacidade. • O piso e as paredes devem estar com revestimento íntegro (cerâmicas ou pintura específica para áreas úmidas), sem peças faltantes, trincadas, quebradas ou com pintura descascada/danificada. • A iluminação deve ser funcional e suficiente para garantir a visibilidade adequada. • Deve haver ventilação adequada no ambiente, por meio de janelas em funcionamento ou exaustores instalados. • As condições devem garantir o uso diário dos banheiros com conforto, segurança, privacidade e higiene para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27552	Os banheiros destinados para uso dos estudantes dispõem, de forma contínua, dos itens de higiene necessários?	Devem estar disponíveis, de forma contínua: papel higiênico, sabão, papel toalha ou alternativa de secagem das mãos e lixeiras.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27553	A quantidade de vasos sanitários nos banheiros é compatível com o número de estudantes da unidade escolar?	A unidade deve atender aos seguintes parâmetros mínimos, considerados por turno (matutino, vespertino ou integral): • Educação infantil (crianças a partir de 1 ano): no mínimo 1 vaso sanitário para cada 20 crianças, conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (MEC/SEB, 2006). • Ensino fundamental: no mínimo 1 vaso sanitário para cada 25 estudantes do sexo feminino; 1 vaso sanitário para cada 60 estudantes do sexo masculino; e 1 mictório para cada 40 estudantes do sexo masculino, conforme o Manual de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				de Orientações Técnicas, Volume 03: Elaboração de Projetos de Edificações Escolares: Ensino Fundamental (FNDE, 2023).						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27554	A unidade escolar dispõe de banheiros adequados aos estudantes da educação infantil?	• A unidade deve ter banheiros exclusivos ou adaptados para a educação infantil, localizados próximos às salas de aula/atividades ou áreas de permanência das crianças. • Os sanitários devem contar com equipamentos em tamanho reduzido, facilitando o uso autônomo pelas crianças pequenas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27555	A unidade escolar dispõe de banheiros para o uso exclusivo dos funcionários?	• A escola deve dispor de ao menos um banheiro reservado exclusivamente ao uso dos funcionários. • O espaço deve garantir privacidade e estar em condições adequadas de uso, higiene e manutenção. • O banheiro (ou o conjunto de banheiros) deve observar a proporção de, no mínimo, 1 vaso sanitário e 1 lavatório para cada 20 funcionários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27556	A unidade escolar dispõe de cozinha própria com condições adequadas de conservação, ventilação, iluminação e organização para o preparo da alimentação escolar?	• A unidade escolar deve possuir espaço físico funcionalmente destinado ao preparo da alimentação escolar, ou seja, uma cozinha em uso. • O espaço deve conter: - fogão ou outro equipamento para cocção; - pia para higienização de alimentos e utensílios; - superfícies de apoio para preparo. • A cozinha deve estar em uso e apresentar condições estruturais adequadas, sem infiltrações, vazamentos, bolor, goteiras ou umidade visível nas paredes ou teto. • As paredes e pisos devem estar com revestimento cerâmico ou pintura especial própria para áreas de preparo de alimentos, íntegros e conservados, ou seja: - sem trincas, rachaduras, peças quebradas ou faltantes; - sem falhas ou descascamentos na pintura. • O ambiente deve contar com ventilação adequada, natural (janelas com tela milimetrada) ou forçada (coifa, exaustor ou outro sistema que assegure renovação do ar). • A iluminação, natural e/ou artificial, deve ser suficiente para o preparo seguro dos alimentos, com lâmpadas funcionais e bem distribuídas. • A organização do espaço deve permitir fluxo funcional e seguro das atividades de preparo, evitando contaminação cruzada, com utensílios e equipamentos armazenados de forma apropriada. • As caixas de gordura não devem estar localizadas na área interna da cozinha ou da despensa, devendo estar posicionadas em local externo ou isolado da área de preparo e armazenamento de alimentos. • Os ralos e canaletas no piso devem estar devidamente cobertos com grelhas em bom estado de conservação. • Os recipientes para lixo devem possuir tampa e sistema de acionamento por pedal ou dispositivo automático, garantindo manuseio higiênico. • Caso a alimentação escolar não seja preparada nas dependências da unidade escolar, marque a opção "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27557	A unidade escolar dispõe de refeitório?	• A unidade deve possuir espaço específico e estruturado para a realização das refeições escolares, com mesas, assentos e condições sanitárias adequadas, sem presença de insetos ou outros animais. • O espaço deve ser coberto, ventilado e com capacidade proporcional ao número de estudantes atendidos por turno. • De acordo com o critério utilizado pelo INEP no Censo Escolar, considera-se refeitório o 'local utilizado, exclusivamente, para servir as refeições aos estudantes, com mesas e assentos próprios' (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27558	A unidade escolar dispõe de pátio escolar?	• A unidade deve contar com espaço físico destinado a atividades recreativas e pedagógicas externas. • O espaço pode ser cimentado, gramado ou coberto, desde que proporcione ambiente adequado para a socialização e lazer dos estudantes. • O pátio escolar não pode ser confundido com áreas de passagens ou corredores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27559	O pátio escolar é coberto?	• O pátio escolar coberto deve possibilitar a realização de atividades recreativas e pedagógicas mesmo em dias de chuva. • O espaço deve ter cobertura segura e altura adequada para atividades físicas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27558 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27560	A unidade escolar dispõe de parque infantil com brinquedos adequados à faixa etária de seus estudantes?	A unidade deve possuir parque infantil ou área de recreação com brinquedos seguros e apropriados à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencalxe ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencalxe ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencanaix ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencanaix ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencaixe ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencaixe ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27561	Os brinquedos do parque infantil estão em boas condições de uso, livres de defeitos aparentes?	• Os brinquedos devem estar estruturalmente íntegros, sem partes quebradas, soltas, enferrujadas, rachadas ou com farpas, arestas cortantes ou pontiagudas. • Devem estar devidamente fixados ao solo, sem risco de tombamento, desencaixe ou instabilidade durante o uso. • Não devem apresentar superfícies com pregos, parafusos ou peças metálicas expostas que possam causar ferimentos. • Os materiais dos brinquedos (madeira, plástico, metal etc.) devem estar conservados, sem deterioração visível que comprometa a segurança. • Partes móveis (escorregadores, balanços, gangorras etc.) devem funcionar corretamente, sem emperramento, folgas excessivas ou risco de acidente. • Os brinquedos devem estar livres de ferrugem, mofo, sujeira excessiva ou acúmulo de resíduos que possam oferecer risco à saúde ou segurança das crianças. • O parque infantil deve estar instalado em local adequado, com superfície que reduza o risco de impacto (grama, areia, borracha ou outro material compatível), livre de entulhos, buracos ou objetos perigosos. • O ambiente deve estar sob manutenção regular, com evidências de vistoria e reparos, sempre que necessário. • Observadas as recomendações da ABNT NBR 16071 (Playgrounds), quanto à segurança dos equipamentos e à adequação à faixa etária atendida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27560 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27562	A unidade escolar dispõe de quadra esportiva?	• A escola deve dispor de espaço destinado à prática de atividades físicas, podendo ser uma quadra coberta ou descoberta. • O espaço deve ter demarcações visíveis e dimensões adequadas para atividades escolares. (A quadra não precisa necessariamente observar as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27562	A unidade escolar dispõe de quadra esportiva?	• A escola deve dispor de espaço destinado à prática de atividades físicas, podendo ser uma quadra coberta ou descoberta. • O espaço deve ter demarcações visíveis e dimensões adequadas para atividades escolares. (A quadra não precisa necessariamente observar as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27562	A unidade escolar dispõe de quadra esportiva?	• A escola deve dispor de espaço destinado à prática de atividades físicas, podendo ser uma quadra coberta ou descoberta. • O espaço deve ter demarcações visíveis e dimensões adequadas para atividades escolares. (A quadra não precisa necessariamente observar as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27562	A unidade escolar dispõe de quadra esportiva?	• A escola deve dispor de espaço destinado à prática de atividades físicas, podendo ser uma quadra coberta ou descoberta. • O espaço deve ter demarcações visíveis e dimensões adequadas para atividades escolares. (A quadra não precisa necessariamente observar as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27563	A quadra esportiva é coberta?	• A quadra esportiva deve possuir cobertura resistente, que permita o uso em dias de sol intenso ou chuva. • A cobertura deve garantir segurança e boa iluminação natural ou artificial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27563	A quadra esportiva é coberta?	• A quadra esportiva deve possuir cobertura resistente, que permita o uso em dias de sol intenso ou chuva. • A cobertura deve garantir segurança e boa iluminação natural ou artificial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27563	A quadra esportiva é coberta?	• A quadra esportiva deve possuir cobertura resistente, que permita o uso em dias de sol intenso ou chuva. • A cobertura deve garantir segurança e boa iluminação natural ou artificial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27563	A quadra esportiva é coberta?	• A quadra esportiva deve possuir cobertura resistente, que permita o uso em dias de sol intenso ou chuva. • A cobertura deve garantir segurança e boa iluminação natural ou artificial.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27564	A quadra esportiva está em boas condições de uso?	• O piso da quadra deve estar nivelado, sem buracos, rachaduras, descolamentos, ondulações ou partes soltas que comprometam a segurança dos usuários. • As paredes laterais ou muros de contenção, quando existentes, devem estar estáveis, sem trincas, rachaduras ou danos aparentes. • Os equipamentos esportivos (traves, tabelas de basquete, redes, postes, marcações, entre outros) devem estar instalados corretamente, firmes, íntegros e em bom estado de conservação, sem ferrugem, partes soltas ou estruturas comprometidas. • O alambrado ou grade de proteção, quando existente, deve estar completo, bem fixado e sem rasgos, rompimentos, ferragens expostas ou risco de acidentes. • Caso a quadra seja coberta, a estrutura da cobertura (telhado, vigas, calhas) deve estar íntegra, sem goteiras, infiltrações, partes soltas ou sinais de risco estrutural. • Toda a área da quadra deve estar livre de entulhos, acúmulo de água, vegetação invasiva ou outros obstáculos que comprometam o uso seguro do espaço esportivo. • A quadra deve permitir a prática das atividades físicas escolares com segurança, conforto e funcionalidade para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27564	A quadra esportiva está em boas condições de uso?	• O piso da quadra deve estar nivelado, sem buracos, rachaduras, descolamentos, ondulações ou partes soltas que comprometam a segurança dos usuários. • As paredes laterais ou muros de contenção, quando existentes, devem estar estáveis, sem trincas, rachaduras ou danos aparentes. • Os equipamentos esportivos (traves, tabelas de basquete, redes, postes, marcações, entre outros) devem estar instalados corretamente, firmes, íntegros e em bom estado de conservação, sem ferrugem, partes soltas ou estruturas comprometidas. • O alambrado ou grade de proteção, quando existente, deve estar completo, bem fixado e sem rasgos, rompimentos, ferragens expostas ou risco de acidentes. • Caso a quadra seja coberta, a estrutura da cobertura (telhado, vigas, calhas) deve estar íntegra, sem goteiras, infiltrações, partes soltas ou sinais de risco estrutural. • Toda a área da quadra deve estar livre de entulhos, acúmulo de água, vegetação invasiva ou outros obstáculos que comprometam o uso seguro do espaço esportivo. • A quadra deve permitir a prática das atividades físicas escolares com segurança, conforto e funcionalidade para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27564	A quadra esportiva está em boas condições de uso?	• O piso da quadra deve estar nivelado, sem buracos, rachaduras, descolamentos, ondulações ou partes soltas que comprometam a segurança dos usuários. • As paredes laterais ou muros de contenção, quando existentes, devem estar estáveis, sem trincas, rachaduras ou danos aparentes. • Os equipamentos esportivos (traves, tabelas de basquete, redes, postes, marcações, entre outros) devem estar instalados corretamente, firmes, íntegros e em bom estado de conservação, sem ferrugem, partes soltas ou estruturas comprometidas. • O alambrado ou grade de proteção, quando existente, deve estar completo, bem fixado e sem rasgos, rompimentos, ferragens expostas ou risco de acidentes. • Caso a quadra seja coberta, a estrutura da cobertura (telhado, vigas, calhas) deve estar íntegra, sem goteiras, infiltrações, partes soltas ou sinais de risco estrutural. • Toda a área da quadra deve estar livre de entulhos, acúmulo de água, vegetação invasiva ou outros obstáculos que comprometam o uso seguro do espaço esportivo. • A quadra deve permitir a prática das atividades físicas escolares com segurança, conforto e funcionalidade para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV17. Ambientes administrativos, sanitários e recreativos	27564	A quadra esportiva está em boas condições de uso?	• O piso da quadra deve estar nivelado, sem buracos, rachaduras, descolamentos, ondulações ou partes soltas que comprometam a segurança dos usuários. • As paredes laterais ou muros de contenção, quando existentes, devem estar estáveis, sem trincas, rachaduras ou danos aparentes. • Os equipamentos esportivos (traves, tabelas de basquete, redes, postes, marcações, entre outros) devem estar instalados corretamente, firmes, íntegros e em bom estado de conservação, sem ferrugem, partes soltas ou estruturas comprometidas. • O alambrado ou grade de proteção, quando existente, deve estar completo, bem fixado e sem rasgos, rompimentos, ferragens expostas ou risco de acidentes. • Caso a quadra seja coberta, a estrutura da cobertura (telhado, vigas, calhas) deve estar íntegra, sem goteiras, infiltrações, partes soltas ou sinais de risco estrutural. • Toda a área da quadra deve estar livre de entulhos, acúmulo de água, vegetação invasiva ou outros obstáculos que comprometam o uso seguro do espaço esportivo. • A quadra deve permitir a prática das atividades físicas escolares com segurança, conforto e funcionalidade para os estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27562 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				goteiras, infiltrações, partes soltas ou sinais de risco estrutural. • Toda a área da quadra deve estar livre de entulhos, acúmulo de água, vegetação invasiva ou outros obstáculos que comprometam o uso seguro do espaço esportivo. • A quadra deve permitir a prática das atividades físicas escolares com segurança, conforto e funcionalidade para os estudantes.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27565	A unidade escolar dispõe de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes?	• A unidade escolar deve dispor de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes. • O espaço deve ter ambiente apropriado para leitura, estudo e empréstimo de livros. • Biblioteca é o local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário. (INEP). • Sala de leitura é o espaço reservado aos estudantes para consultas, leituras e estudos. (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27565	A unidade escolar dispõe de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes?	• A unidade escolar deve dispor de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes. • O espaço deve ter ambiente apropriado para leitura, estudo e empréstimo de livros. • Biblioteca é o local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário. (INEP). • Sala de leitura é o espaço reservado aos estudantes para consultas, leituras e estudos. (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27565	A unidade escolar dispõe de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes?	• A unidade escolar deve dispor de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes. • O espaço deve ter ambiente apropriado para leitura, estudo e empréstimo de livros. • Biblioteca é o local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário. (INEP). • Sala de leitura é o espaço reservado aos estudantes para consultas, leituras e estudos. (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27565	A unidade escolar dispõe de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes?	• A unidade escolar deve dispor de biblioteca ou sala de leitura com acervo disponível para os estudantes. • O espaço deve ter ambiente apropriado para leitura, estudo e empréstimo de livros. • Biblioteca é o local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente, a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado – o bibliotecário. (INEP). • Sala de leitura é o espaço reservado aos estudantes para consultas, leituras e estudos. (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27566	O acervo bibliográfico da unidade escolar atende às necessidades dos estudantes do ensino fundamental?	• O acervo da biblioteca deve conter livros literários, didáticos e paradidáticos compatíveis com as etapas do ensino fundamental. • Deve haver diversidade de títulos, autores e áreas do conhecimento, considerando a demanda dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27565 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27566	O acervo bibliográfico da unidade escolar atende às necessidades dos estudantes do ensino fundamental?	• O acervo da biblioteca deve conter livros literários, didáticos e paradidáticos compatíveis com as etapas do ensino fundamental. • Deve haver diversidade de títulos, autores e áreas do conhecimento, considerando a demanda dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27565 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27566	O acervo bibliográfico da unidade escolar atende às necessidades dos estudantes do ensino fundamental?	• O acervo da biblioteca deve conter livros literários, didáticos e paradidáticos compatíveis com as etapas do ensino fundamental. • Deve haver diversidade de títulos, autores e áreas do conhecimento, considerando a demanda dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27565 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27566	O acervo bibliográfico da unidade escolar atende às necessidades dos estudantes do ensino fundamental?	• O acervo da biblioteca deve conter livros literários, didáticos e paradidáticos compatíveis com as etapas do ensino fundamental. • Deve haver diversidade de títulos, autores e áreas do conhecimento, considerando a demanda dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27565 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27567	A unidade escolar dispõe de, pelo menos, uma sala de aula em uso por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, com espaço organizado para incentivo à leitura (cantinho de leitura)?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos uma sala de aula em uso por turma dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, que contenha um espaço de incentivo à leitura, caracterizado como "cantinho de leitura" ou equivalente; • O espaço deve estar integrado à própria sala de aula e ser funcionalmente organizado com elementos como: - acervo de livros infantis ou paradidáticos apropriados à faixa etária; - estante, caixa ou outro recurso para organização dos livros; - elementos de ambientação que convidem à leitura, como tapetes, almofadas, painéis temáticos, cartazes, murais ou decoração alusiva; • O espaço deve ser acessado regularmente pelos estudantes como parte da rotina pedagógica; • O objetivo deve ser a promoção de experiências leitoras no contexto da alfabetização.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27567	A unidade escolar dispõe de, pelo menos, uma sala de aula em uso por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, com espaço organizado para incentivo à leitura (cantinho de leitura)?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos uma sala de aula em uso por turma dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, que contenha um espaço de incentivo à leitura, caracterizado como "cantinho de leitura" ou equivalente; • O espaço deve estar integrado à própria sala de aula e ser funcionalmente organizado com elementos como: - acervo de livros infantis ou paradidáticos apropriados à faixa etária; - estante, caixa ou outro recurso para organização dos livros; - elementos de ambientação que convidem à leitura,	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				como tapetes, almofadas, painéis temáticos, cartazes, murais ou decoração alusiva; • O espaço deve ser acessado regularmente pelos estudantes como parte da rotina pedagógica; • O objetivo deve ser a promoção de experiências leitoras no contexto da alfabetização.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27567	A unidade escolar dispõe de, pelo menos, uma sala de aula em uso por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, com espaço organizado para incentivo à leitura (cantinho de leitura)?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos uma sala de aula em uso por turma dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, que contenha um espaço de incentivo à leitura, caracterizado como "cantinho de leitura" ou equivalente; • O espaço deve estar integrado à própria sala de aula e ser funcionalmente organizado com elementos como: - acervo de livros infantis ou paradidáticos apropriados à faixa etária; - estante, caixa ou outro recurso para organização dos livros; - elementos de ambientação que convidem à leitura, como tapetes, almofadas, painéis temáticos, cartazes, murais ou decoração alusiva; • O espaço deve ser acessado regularmente pelos estudantes como parte da rotina pedagógica; • O objetivo deve ser a promoção de experiências leitoras no contexto da alfabetização.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27567	A unidade escolar dispõe de, pelo menos, uma sala de aula em uso por estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, com espaço organizado para incentivo à leitura (cantinho de leitura)?	• A unidade escolar deve dispor de pelo menos uma sala de aula em uso por turma dos anos iniciais do ensino fundamental, preferencialmente do 1º ou 2º ano, que contenha um espaço de incentivo à leitura, caracterizado como "cantinho de leitura" ou equivalente; • O espaço deve estar integrado à própria sala de aula e ser funcionalmente organizado com elementos como: - acervo de livros infantis ou paradidáticos apropriados à faixa etária; - estante, caixa ou outro recurso para organização dos livros; - elementos de ambientação que convidem à leitura, como tapetes, almofadas, painéis temáticos, cartazes, murais ou decoração alusiva; • O espaço deve ser acessado regularmente pelos estudantes como parte da rotina pedagógica; • O objetivo deve ser a promoção de experiências leitoras no contexto da alfabetização.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27568	A unidade escolar dispõe de laboratório de ciências ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A escola deve dispor de espaço equipado para experimentos científicos ou, alternativamente, de kits de ciências e recursos tecnológicos organizados para esse fim. • Os equipamentos devem estar em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27568	A unidade escolar dispõe de laboratório de ciências ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A escola deve dispor de espaço equipado para experimentos científicos ou, alternativamente, de kits de ciências e recursos tecnológicos organizados para esse fim. • Os equipamentos devem estar em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27568	A unidade escolar dispõe de laboratório de ciências ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A escola deve dispor de espaço equipado para experimentos científicos ou, alternativamente, de kits de ciências e recursos tecnológicos organizados para esse fim. • Os equipamentos devem estar em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27568	A unidade escolar dispõe de laboratório de ciências ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A escola deve dispor de espaço equipado para experimentos científicos ou, alternativamente, de kits de ciências e recursos tecnológicos organizados para esse fim. • Os equipamentos devem estar em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27569	A unidade escolar dispõe de sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado em uso?	• A unidade deve dispor de sala de recursos multifuncionais com ambiente estruturado para o AEE. • A sala deve estar identificada, equipada com mobiliário adequado e recursos pedagógicos e tecnológicos específicos. • A sala deve ter sido utilizada durante o ano de referência. • Obs.: a resposta a esta questão tem o objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27570	O mobiliário e os recursos tecnológicos e pedagógicos da sala de recursos multifuncionais atendem às especificidades dos estudantes que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) na instituição?	• O mobiliário (mesas, cadeiras, armários) deve ser compatível com as necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial atendidos na sala de AEE. • A sala deve contar com materiais pedagógicos acessíveis e recursos que favoreçam o processo de aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. • Para a resposta a esta questão, devem ser consideradas as necessidades de recursos levantadas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) elaborado para cada estudante.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27569 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27571	Todas as salas de aula da unidade escolar dispõem de conjunto de carteiras e cadeiras em boas condições de conservação que atendam às necessidades dos estudantes?	• Cada sala de aula deve possuir conjunto de carteiras e cadeiras em quantidade suficiente para o número de estudantes. • Os móveis devem estar em boas condições de uso e ter dimensões adequadas à faixa etária dos estudantes. • Obs.: considerar apenas as salas de aula da pré-escola e do ensino fundamental.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27572	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de computador, notebook ou tablet em condições de uso para utilização dos professores?	Cada sala de aula do ensino fundamental deve dispor de pelo menos um equipamento tecnológico (computador, notebook ou tablet) funcional e disponível para uso pedagógico dos professores, considerando-se atendido também o caso de a escola disponibilizar equipamento para uso individual do professor.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27572	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de computador, notebook ou tablet em condições de uso para utilização dos professores?	Cada sala de aula do ensino fundamental deve dispor de pelo menos um equipamento tecnológico (computador, notebook ou tablet) funcional e disponível para uso pedagógico dos professores, considerando-se atendido também o caso de a escola disponibilizar equipamento para uso individual do professor.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27572	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de computador, notebook ou tablet em condições de uso para utilização dos professores?	Cada sala de aula do ensino fundamental deve dispor de pelo menos um equipamento tecnológico (computador, notebook ou tablet) funcional e disponível para uso pedagógico dos professores, considerando-se atendido também o caso de a escola disponibilizar equipamento para uso individual do professor.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27572	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de computador, notebook ou tablet em condições de uso para utilização dos professores?	Cada sala de aula do ensino fundamental deve dispor de pelo menos um equipamento tecnológico (computador, notebook ou tablet) funcional e disponível para uso pedagógico dos professores, considerando-se atendido também o caso de a escola disponibilizar equipamento para uso individual do professor.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27573	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de projetor multimídia ou equivalentes (lousa interativa, TV etc.) em condições de uso?	• Cada sala de aula deve contar com projetor multimídia, lousa interativa, TV ou outro recurso tecnológico equivalente em funcionamento. • O equipamento deve estar disponível para uso pedagógico regular.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27573	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de projetor multimídia ou equivalentes (lousa interativa, TV etc.) em condições de uso?	• Cada sala de aula deve contar com projetor multimídia, lousa interativa, TV ou outro recurso tecnológico equivalente em funcionamento. • O equipamento deve estar disponível para uso pedagógico regular.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27573	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de projetor multimídia ou equivalentes (lousa interativa, TV etc.) em condições de uso?	• Cada sala de aula deve contar com projetor multimídia, lousa interativa, TV ou outro recurso tecnológico equivalente em funcionamento. • O equipamento deve estar disponível para uso pedagógico regular.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27573	Todas as salas de aula da unidade escolar destinadas aos estudantes do ensino fundamental dispõem de projetor multimídia ou equivalentes (lousa interativa, TV etc.) em condições de uso?	• Cada sala de aula deve contar com projetor multimídia, lousa interativa, TV ou outro recurso tecnológico equivalente em funcionamento. • O equipamento deve estar disponível para uso pedagógico regular.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27574	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar destinadas aos estudantes da educação infantil têm espelhos para visualização de corpo inteiro?	• As salas da educação infantil devem contar com espelhos fixados na parede, em altura acessível às crianças, que permitam a visualização do corpo inteiro. • O espelho deve ser seguro, com material resistente e fixação adequada.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27575	Todas as salas de aula / salas de atividades da unidade escolar são climatizadas?	• Todas as salas de aula e ambientes pedagógicos devem dispor de equipamentos (ar-condicionado, aquecedor ou climatizador) em funcionamento para assegurar condições adequadas de temperatura nas salas. • Os equipamentos devem garantir conforto térmico durante todo o período letivo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27576	A unidade escolar possui acesso à internet de banda larga?	• Deve haver conexão de internet banda larga instalada e ativa na unidade escolar, com velocidade igual ou superior a 256 kbps. • Banda larga é definida como a conexão à internet com velocidade igual ou superior a 256 kbps, de forma ininterrupta, dispensando a utilização de linha telefônica e de conexão discada (INEP).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27577	A internet disponibilizada na unidade possui conexão de qualidade, de acordo com os parâmetros estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024?	A velocidade da conexão da internet disponível na unidade escolar deve observar os seguintes parâmetros mínimos estabelecidos na Resolução CE-Enec nº 2, de 22 de fevereiro de 2024: 1. Conexão terrestre — 1.1 Educação infantil: até 50 profissionais da educação == 50 Mbps; mais de 50 == 1 Mbps por profissional. 1.2 Ensino fundamental: até 50 estudantes no turno mais frequentado == 50 Mbps; mais de 50 até 1000 == 1 Mbps por estudante; mais de 1000 == 1 Gbps. 2. Conexão satelital: mínimo de 20 Mbps, independentemente de outros fatores.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27578	Há disponibilidade de sinal de internet de boa qualidade em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar (salas de aula, laboratórios, biblioteca ou sala de leitura, sala de recursos multifuncionais etc.)?	• O sinal de internet deve estar disponível, com boa qualidade, em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar durante o período letivo. Para aferir esse aspecto, a unidade deve realizar testes periódicos de velocidade e estabilidade do sinal nesses ambientes. • A qualidade do sinal deve ser suficiente para permitir o uso de ferramentas digitais e recursos multimídia no processo de ensino e aprendizagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27578	Há disponibilidade de sinal de internet de boa qualidade em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar (salas de aula, laboratórios, biblioteca ou sala de leitura, sala de recursos multifuncionais etc.)?	• O sinal de internet deve estar disponível, com boa qualidade, em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar durante o período letivo. Para aferir esse aspecto, a unidade deve realizar testes periódicos de velocidade e estabilidade do sinal nesses ambientes. • A qualidade do sinal deve ser suficiente para permitir o uso de ferramentas digitais e recursos multimídia no processo de ensino e aprendizagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27578	Há disponibilidade de sinal de internet de boa qualidade em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar (salas de aula, laboratórios, biblioteca ou sala de leitura, sala de recursos multifuncionais etc.)?	• O sinal de internet deve estar disponível, com boa qualidade, em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar durante o período letivo. Para aferir esse aspecto, a unidade deve realizar testes periódicos de velocidade e estabilidade do sinal nesses ambientes. • A qualidade do sinal deve ser suficiente para permitir o uso de ferramentas digitais e recursos multimídia no processo de ensino e aprendizagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27578	Há disponibilidade de sinal de internet de boa qualidade em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar (salas de aula, laboratórios, biblioteca ou sala de leitura, sala de recursos multifuncionais etc.)?	• O sinal de internet deve estar disponível, com boa qualidade, em todos os ambientes de uso pedagógico da unidade escolar durante o período letivo. Para aferir esse aspecto, a unidade deve realizar testes periódicos de velocidade e estabilidade do sinal nesses ambientes. • A qualidade do sinal deve ser suficiente para permitir o uso de ferramentas digitais e recursos multimídia no processo de ensino e aprendizagem.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27576 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27579	A unidade escolar disponibiliza internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental?	A unidade deve propiciar o uso da internet pelos estudantes do ensino fundamental em atividades previstas no planejamento pedagógico.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27579	A unidade escolar disponibiliza internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental?	A unidade deve propiciar o uso da internet pelos estudantes do ensino fundamental em atividades previstas no planejamento pedagógico.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27579	A unidade escolar disponibiliza internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental?	A unidade deve propiciar o uso da internet pelos estudantes do ensino fundamental em atividades previstas no planejamento pedagógico.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27579	A unidade escolar disponibiliza internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem dos estudantes do ensino fundamental?	A unidade deve propiciar o uso da internet pelos estudantes do ensino fundamental em atividades previstas no planejamento pedagógico.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27580	A unidade escolar dispõe de laboratório de informática ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A unidade escolar deve possuir laboratório de informática equipado ou, alternativamente, recursos tecnológicos organizados para uso coletivo, em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos tecnológicos alternativos podem incluir laboratório itinerante, disponibilização de tablets, notebooks ou outros equipamentos que possibilitem o acesso dos estudantes a conteúdos digitais ou a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia. • Os equipamentos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. • Os recursos devem permitir a realização de atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27579 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27580	A unidade escolar dispõe de laboratório de informática ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A unidade escolar deve possuir laboratório de informática equipado ou, alternativamente, recursos tecnológicos organizados para uso coletivo, em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos tecnológicos alternativos podem incluir laboratório itinerante, disponibilização de tablets, notebooks ou outros equipamentos que possibilitem o acesso dos estudantes a conteúdos digitais ou a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia. • Os equipamentos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. • Os recursos devem permitir a realização de atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27579 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27580	A unidade escolar dispõe de laboratório de informática ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A unidade escolar deve possuir laboratório de informática equipado ou, alternativamente, recursos tecnológicos organizados para uso coletivo, em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos tecnológicos alternativos podem incluir laboratório itinerante, disponibilização de tablets, notebooks ou outros equipamentos que possibilitem o acesso dos estudantes a conteúdos digitais ou a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia. • Os equipamentos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. • Os recursos devem permitir a realização de atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27579 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos.						
Q05. Infraestrutura das unidades escolares	IV18. Ambientes de aprendizagem e recursos tecnológicos	27580	A unidade escolar dispõe de laboratório de informática ou recursos tecnológicos alternativos que atendam às necessidades pedagógicas dos estudantes do ensino fundamental?	• A unidade escolar deve possuir laboratório de informática equipado ou, alternativamente, recursos tecnológicos organizados para uso coletivo, em condições de uso e disponíveis para atividades pedagógicas. • Os recursos tecnológicos alternativos podem incluir laboratório itinerante, disponibilização de tablets, notebooks ou outros equipamentos que possibilitem o acesso dos estudantes a conteúdos digitais ou a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia. • Os equipamentos devem ser suficientes em quantidade e qualidade para atender às necessidades dos estudantes do ensino fundamental. • Os recursos devem permitir a realização de atividades escolares com acesso à internet, softwares educativos e demais ferramentas compatíveis com os objetivos pedagógicos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27579 == "SIM")	NÃO	Coordenador Pedagógico de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27581	O quantitativo de nutricionistas vinculados ao Programa de Alimentação Escolar do Município atende aos parâmetros numéricos mínimos definidos pela Resolução CFN nº 789/2024?	• O Município deve contar com quadro técnico de nutricionistas em conformidade com os parâmetros numéricos definidos no art. 7º da Resolução CFN nº 789/2024. • O Município deve manter vínculo formal com os nutricionistas. • Observação: embora a Resolução CFN nº 857/2026 tenha suspendido dispositivos da Resolução CFN nº 789/2024, os parâmetros numéricos para dimensionamento do quadro técnico permaneceram, nos termos do art. 2º daquela resolução, como referência técnica orientadora, destinada a subsidiar o planejamento, a organização e o aperfeiçoamento progressivo das equipes de nutrição no âmbito do Programa.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27582	Anexe documentos que comprovem a quantidade atual de nutricionistas alocados no programa de alimentação escolar.	Sugestão de documentação comprobatória: Anotação de Responsabilidade Técnica (ART) atualizada, portarias de nomeação ou outros documentos que demonstrem que o quantitativo atual de nutricionistas alocados no programa municipal de alimentação escolar atende aos parâmetros de referência da Resolução CFN nº 789/2024.	ANEXO	NÃO	(27581 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27583	Os nutricionistas da alimentação escolar participaram de ações de capacitação no ano de referência?	Todos os nutricionistas da alimentação escolar devem ter participado de, pelo menos, uma ação de capacitação com tema atinente às suas atividades no âmbito do programa de alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27584	Os profissionais responsáveis pela preparação e manipulação da alimentação escolar da rede municipal de ensino participaram de ações de capacitação para essa atividade no ano de referência?	• Todos os profissionais envolvidos na preparação e manipulação da alimentação escolar devem ter participado de, pelo menos, uma ação de capacitação com tema atinente às suas atribuições. • As capacitações devem abordar temas essenciais de boas práticas para serviços de alimentação, como higiene pessoal, manipulação segura dos alimentos, controle de temperaturas e prevenção de contaminação cruzada, em consonância com a RDC Anvisa nº 216/2004.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27585	O Município conta com sistema informatizado para auxiliar os nutricionistas, no mínimo, nas atividades de planejamento e elaboração dos cardápios da alimentação escolar?	• Os nutricionistas da alimentação escolar devem contar com sistema informatizado voltado ao apoio de suas atividades. • O sistema informatizado à disposição dos nutricionistas deve apoiá-los, no mínimo, nas atividades de elaboração dos cardápios da alimentação escolar. • O sistema deve ter estado em uso efetivo pelo nutricionista no ano de referência.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27586	Há Plano Anual de Trabalho elaborado por nutricionista responsável técnico a fim de estabelecer o planejamento das ações a serem executadas no âmbito do programa de alimentação escolar do Município durante o ano de referência?	• O Plano Anual de Trabalho deve ser documentado e assinado pelo(a) nutricionista responsável técnico. • O documento deve detalhar as principais ações planejadas, incluindo metas, objetivos específicos, cronograma de atividades e recursos necessários.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27587	Anexe o Plano Anual de Trabalho relativo ao ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27586 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27588	Os estudantes da rede municipal de ensino passaram por diagnóstico nutricional no ano de referência?	• O Município deve ter realizado, sob a coordenação do Nutricionista Responsável Técnico do programa de alimentação escolar, o diagnóstico nutricional dos estudantes matriculados na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de ensino. • O diagnóstico deve ter sido realizado junto a todos os estudantes ou com base em amostra representativa. • O diagnóstico deve ter sido realizado no ano de referência (ano de aplicação do questionário). • O diagnóstico deve indicar, no mínimo, o estado nutricional de cada um dos estudantes, ou seja, se estão com eutrofia, sobrepeso, obesidade ou magreza.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27589	Anexe o documento que comprove a realização do diagnóstico nutricional dos estudantes da rede municipal de ensino no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27588 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27590	Há algum planejamento formalizado (plano de ação, por exemplo) para atuação junto aos problemas identificados no diagnóstico nutricional dos estudantes?	• O Município e/ou as escolas devem ter utilizado as informações obtidas do diagnóstico nutricional dos estudantes para subsidiar o planejamento de ações visando à melhoria dos resultados nutricionais. • As ações planejadas devem estar estruturadas em um documento (plano de ação, por exemplo). • Entre as ações possíveis estão o acompanhamento nutricional integrado com a área da saúde, as devolutivas e orientações direcionadas às famílias e a implantação de ações de educação alimentar e nutricional.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27588 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27591	Anexe o documento elaborado no ano de referência que contenha o planejamento para atuação junto aos problemas identificados no diagnóstico nutricional dos estudantes.	-	ANEXO	NÃO	(27590 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV19. Organização do programa de alimentação escolar	27592	O Município utiliza no mínimo 45% do total dos recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) na aquisição de gêneros alimentícios diretamente da agricultura familiar?	Esta questão é informativa e não influenciará a pontuação obtida pelo Município na avaliação. Marque a opção 'sim' caso, no ano de referência, o Município venha cumprindo o art. 14 da Lei Federal nº 11.947/2009, com a redação dada pela Lei nº 15.226/2025, o qual determina que, do total dos recursos financeiros repassados pelo FNDE no âmbito do PNAE, no mínimo 45% deverão ser utilizados na aquisição de gêneros alimentícios diretamente da agricultura familiar e do empreendedor familiar rural ou de suas organizações, priorizando-se os assentamentos da reforma agrária, as comunidades tradicionais indígenas, as comunidades quilombolas e os grupos formais e informais de mulheres.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27593	Os cardápios da alimentação escolar são planejados e elaborados pelo nutricionista responsável técnico do Município?	• O Município deve dispor de cardápios, planejados e elaborados periodicamente pelo nutricionista responsável técnico da alimentação escolar municipal. • Os cardápios devem conter a identificação do nutricionista responsável pela sua elaboração (no mínimo, nome e CRN). • Referência normativa de regência: art. 17 da Resolução CD/FNDE nº 4/2026, que revogou a Resolução CD/FNDE nº 6/2020.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27594	Anexe os cardápios do período mais recente ou a última versão elaborada.	-	ANEXO	NÃO	(27593 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27595	Os cardápios da alimentação escolar contêm as informações necessárias sobre as refeições a serem ofertadas e a sua composição nutricional?	Os cardápios da alimentação escolar devem conter, no mínimo, as seguintes informações: • Composição das refeições previstas para cada dia letivo, especificando o horário (hora ou tipo de refeição – café da manhã, almoço, lanche etc.); • Composição nutricional das refeições, detalhadas por dia ou, no máximo, por média semanal. Referência normativa: Resolução CD/FNDE nº 4/2026, que revogou a Resolução CD/FNDE nº 6/2020.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27596	Os cardápios da alimentação escolar são elaborados de modo que as porções ofertadas sejam diferenciadas de acordo com a faixa etária dos estudantes e com o tempo de permanência em ambiente escolar, conforme as necessidades nutricionais estabelecidas?	Deve haver diferentes cardápios elaborados, no mínimo, para as etapas de creche, pré-escola e ensino fundamental". O cardápio deve abarcar o período integral, quando houver oferta de educação em tempo integral na educação infantil ou no ensino fundamental. *A critério do nutricionista responsável técnico, é possível que haja cardápios definidos para uma combinação de duas etapas. Por exemplo, há Municípios que definem o mesmo cardápio para a pré-escola e os anos iniciais do ensino fundamental. Nesse sentido, é importante que os cardápios identifiquem expressamente o seu público-alvo.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27597	Os cardápios da alimentação escolar são elaborados de modo a atender aos estudantes com necessidades alimentares especiais e comportamentos alimentares atípicos, tais como doença celíaca, diabetes, hipertensão, anemias, alergias, intolerâncias alimentares e seletividade alimentar?	• Os cardápios devem ser elaborados de modo a oferecer alternativas alimentares que considerem as necessidades alimentares especiais e os comportamentos alimentares atípicos dos estudantes das escolas municipais, conforme o art. 17, §1º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026. • As alternativas devem ser oferecidas de acordo com a realidade dos estudantes matriculados nas escolas municipais. • É possível que sejam elaborados cardápios próprios para cada uma das condições ou que os cardápios padrão sejam complementados com instruções de substituição de alimentos para cada necessidade específica. • Caso não haja estudantes com necessidades alimentares especiais ou comportamentos alimentares atípicos na rede, marque a opção 'não se aplica'.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27598	Os cardápios da alimentação escolar preveem a oferta semanal de frutas in natura, legumes e verduras em quantidade adequada?	A quantidade semanal de frutas in natura, legumes e verduras prevista nos cardápios deve estar em conformidade com as diretrizes estabelecidas no art. 18, §1º e §2º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026: • Para período parcial: no mínimo 280 g/estudante/semana de FLV; frutas in natura no mínimo 2 dias/semana; legumes e verduras no mínimo 3 dias/semana. • Para período integral: no mínimo 520 g/estudante/semana de FLV; frutas in natura no mínimo 4 dias/semana; legumes e verduras no mínimo 5 dias/semana. • As bebidas à base de frutas não substituem a obrigatoriedade da oferta de frutas in natura.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27599	Os cardápios da alimentação escolar preveem a oferta semanal de alimentos fontes de ferro heme, no mínimo, 4 dias por semana?	Os cardápios devem prever, no mínimo em 4 dias na semana, a oferta de alimentos fontes de ferro heme, tais como carnes, vísceras, aves e peixes, conforme o art. 18, §4º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27600	Os cardápios da alimentação escolar preveem a oferta semanal de alimentos fontes de vitamina A, no mínimo, 3 dias por semana?	Os cardápios devem prever, no mínimo em 3 dias na semana, a oferta de alimentos fontes de vitamina A, tais como fígado, gema de ovo, leite integral, cenoura, abóbora, manga e mamão, conforme o art. 18, §5º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27601	Os cardápios da alimentação escolar destinados às crianças de até três anos foram planejados de modo a não incluir a oferta de alimentos ultraprocessados e a adição de açúcar, mel ou adoçante em preparações e bebidas?	Os cardápios elaborados para as crianças de até 3 anos de idade não devem incluir alimentos ultraprocessados (bebidas adoçadas, biscoitos recheados, salgadinhos, embutidos, produtos instantâneos ou similares) nem preparações ou bebidas com adição de açúcar, mel ou adoçante, independentemente da forma ou quantidade, conforme o art. 18, §8º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27602	Os cardápios da alimentação escolar atualizados estão disponíveis em locais visíveis na secretaria de educação, nas unidades escolares e na internet, para consulta da comunidade escolar e demais interessados?	Os cardápios da semana devem estar disponíveis em locais visíveis na secretaria de educação, nas unidades escolares e no site do Município, em locais de fácil acesso.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV20. Gestão e adequação nutricional dos cardápios	27603	Informe o endereço eletrônico (link) de acesso aos cardápios da alimentação escolar.	-	COMENTÁRIO (CAIXA DE TEXTO)	NÃO	(27602 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27604	Os cardápios da alimentação escolar preveem a quantidade mínima de refeições para o atendimento das necessidades nutricionais dos estudantes, de acordo com o volume de horas diárias em que eles permanecem na escola?	Os cardápios devem assegurar, no mínimo, conforme o art. 18 da Resolução CD/FNDE nº 4/2026: 2 refeições para os estudantes das creches em período parcial; 3 refeições para as creches em período integral; 1 refeição para os demais estudantes matriculados na educação básica em período parcial; e 3 refeições para os estudantes matriculados em tempo integral.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27605	Os cardápios da alimentação escolar preveem uma refeição antes do início das aulas para os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental em jornada parcial?	• Os cardápios devem prever, diariamente, uma refeição antes do início das aulas para os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, adicionalmente às refeições previstas no PNAE para essas etapas e jornada. • Para que esta questão seja atendida, é necessário que a refeição antes do início das aulas integre o programa municipal de alimentação escolar, não podendo decorrer de iniciativas isoladas de cada unidade escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27606	A refeição antes do início das aulas é ofertada em todas as unidades escolares da rede municipal ou, pelo menos, em parte delas, desde que, neste último caso, tal opção seja fundamentada em estudo técnico que considere a situação de vulnerabilidade socioeconômica das famílias e a adesão dos estudantes?	Para considerar a questão atendida, o Município deverá atender a uma das seguintes condições: • A refeição antes do início das aulas é ofertada em todas as unidades escolares da rede municipal que possuem turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial. Ou • A refeição antes do início das aulas é ofertada em parte dessas unidades escolares, desde que essa opção seja fundamentada em estudo técnico realizado ou atualizado no ano de referência. Nesse caso: 1. o estudo técnico deve concluir pela não necessidade da refeição antes do início das aulas nas unidades escolares em que ela não é disponibilizada; 2. o estudo técnico deve estar baseado em dados objetivos, que podem incluir: a) levantamento de insegurança alimentar das famílias realizado no ato da matrícula, com base em instrumentos ou questões	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27605 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				padronizadas; b) indicadores de condição socioeconômica das famílias atendidas; c) dados de adesão dos estudantes à refeição antes do início das aulas em anos anteriores; d) manifestações ou consultas às famílias e à comunidade escolar; 3. o estudo técnico deve ter sido elaborado com a participação, pelo menos, das unidades escolares não abrangidas pela oferta da refeição antes do início das aulas, com registro documental dessa participação (ata de reunião, manifestação da equipe gestora, formulário de consulta ou instrumento equivalente).						
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27607	Anexe:• a listagem de escolas que ofertam alimentação antes do início das aulas para os estudantes da pré-escola e/ou do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, com a quantidade de estudantes atendidos pela oferta. Utilize a ficha acessada por meio deste link: https://www.tce.pr.gov.br/transparencia/detalhes-documentos/fc_educ21-1-escolas_alimentacao_antes_das_aulas-docx.htm ; o estudo técnico que fundamenta a oferta em parte das unidades escolares, se a oferta não for universal. Obs.: se a oferta for universal, o estudo técnico não precisa ser anexado.	-	ANEXO	NÃO	(27606 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27608	A unidade escolar oferta diariamente, a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, uma refeição antes do início das aulas (café da manhã para os estudantes do período matutino e almoço para os estudantes do período vespertino)?	• A unidade escolar deve ofertar a refeição antes do início das aulas a todos os estudantes da pré-escola e do ensino fundamental matriculados em jornada parcial, independentemente de identificação individual de necessidade. • A unidade escolar deve dispor das condições necessárias para a oferta (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos e organização do tempo escolar). • A oferta deve ocorrer em horário anterior ao início das aulas, de modo que os estudantes tenham condições efetivas de acessá-la. • Deve ser marcada a opção "não se aplica" quando: a unidade escolar não possuir turmas de pré-escola ou de ensino fundamental em jornada parcial; ou a unidade escolar não estiver abrangida pela oferta da refeição antes do início das aulas, conforme estudo técnico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação com a participação da unidade.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhecer-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhecer-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhece-los, marcar "Não".						
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhece-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhece-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhece-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27609	A alimentação escolar é ofertada aos estudantes matriculados na unidade educacional de acordo com os cardápios elaborados pelos nutricionistas do Município?	• A escola ou CMEI deve dispor das condições necessárias para que a oferta diária de alimentação escolar esteja de acordo com os cardápios planejados pelo nutricionista (gêneros alimentícios, profissionais para o preparo, equipamentos etc.). • O cardápio seguido pela unidade deve corresponder ao cardápio oficial que foi planejado e aprovado pelo nutricionista responsável. • As refeições servidas normalmente devem estar em conformidade com o cardápio oficial. Caso haja necessidade de substituir algum item do cardápio, a substituição deve manter equivalência nutricional, garantindo que os padrões nutricionais sejam preservados. • Obs.: Se o Município não possuir cardápios elaborados por nutricionistas ou o Diretor(a) desconhecê-los, marcar "Não".	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27610	São realizadas e documentadas visitas regulares às unidades escolares a fim de aferir a compatibilidade com o cardápio planejado e a qualidade da alimentação escolar oferecida aos estudantes?	• Deve haver um cronograma de visitas técnicas realizadas por nutricionistas para monitorar a execução dos cardápios e a qualidade da alimentação. • As visitas devem ser planejadas e efetivadas, no mínimo, em periodicidade bimestral em cada uma das unidades escolares da rede municipal. • Relatórios dessas visitas devem ser criados e mantidos, com registros fotográficos e/ou outras comprovações documentais, detalhando as observações e quaisquer medidas corretivas sugeridas.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27593 == "SIM")	NÃO	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27611	Anexe relatório relativo à última visita técnica realizada no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27610 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27612	O Município dispõe de Conselho de Alimentação Escolar (CAE) instituído?	• Deve haver ato municipal (decreto, portaria ou lei) que tenha instituído o CAE municipal. • A composição do CAE deve observar os requisitos do art. 43 da Resolução CD/FNDE nº 4/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27613	O Município fornece ao CAE as condições materiais e de infraestrutura adequadas para o seu funcionamento?	O CAE deve dispor das condições necessárias para o seu adequado funcionamento, especialmente quanto ao espaço físico, disponibilidade de equipamentos de informática, transporte para visitas técnicas, acesso a documentos, incluindo apoio administrativo e recursos de custeio para suas atividades rotineiras, nos termos do art. 45 da Resolução CD/FNDE nº 4/2026. Considera-se atendido o requisito quando a estrutura utilizada pelo CAE for compartilhada com a Secretaria Municipal de Educação, desde que assegurado ao Conselho acesso efetivo e tempestivo aos recursos necessários ao exercício de suas competências.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27612 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV21. Execução e acompanhamento da alimentação escolar	27614	O Município promove e/ou incentiva ações de capacitação para os membros do CAE sobre as atividades que estão sob a sua responsabilidade?	O Município deve promover ou incentivar, no ano de referência, ações de capacitação para os membros do CAE, nos termos do art. 45, III, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026. Considera-se atendido tanto quando o Município promove formação própria quanto quando encaminha formalmente os conselheiros a capacitações gratuitas ofertadas por terceiros, não se exigindo que o Município promova curso próprio.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27612 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27615	O Município dispõe de planejamento das ações de educação alimentar e nutricional a serem desenvolvidas nas unidades escolares da rede municipal de ensino, elaborado com a participação do nutricionista responsável técnico?	• Deve existir documento que formalize o planejamento das ações de educação alimentar e nutricional a serem desenvolvidas nas unidades escolares da rede municipal, vigente no ano de referência. • O planejamento deve ter sido elaborado com a participação do nutricionista responsável técnico do programa de alimentação escolar. • O documento deve indicar, no mínimo, as ações previstas, os públicos a que se destinam (estudantes, famílias, equipes escolares e profissionais do serviço de alimentação), a periodicidade ou o cronograma e os responsáveis pela execução. • As ações planejadas devem estar sendo efetivamente executadas e documentadas, conforme o art. 14, §4º, da Resolução CD/FNDE nº 4/2026.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27616	Anexe o documento que formaliza o planejamento das ações de educação alimentar e nutricional da rede municipal de ensino, vigente no ano de referência.	-	ANEXO	NÃO	(27615 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27617	Anexe documentação que evidencie a execução das ações de educação alimentar e nutricional nas unidades escolares da rede municipal no ano de referência. Sugestão de documentação comprobatória: relatórios, registros de atividades, listas de presença, materiais produzidos, registros fotográficos ou outro documento que evidencie a realização das ações previstas no planejamento. A documentação é exemplificativa e se presta apenas a evidenciar que as ações estão sendo executadas.	-	ANEXO	NÃO	(27615 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Nutricionista responsável técnico pelo programa municipal de alimentação escolar	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27618	A unidade escolar promove um ambiente alimentar saudável, de modo que os estudantes não sejam expostos a alimentos ultraprocessados ou em desconformidade com os Guias Alimentares do Ministério da Saúde?	• A unidade escolar deve adotar práticas de promoção da alimentação adequada e saudável, em consonância com o Guia Alimentar para a População Brasileira e com o Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos, do Ministério da Saúde. • Não devem ser ofertados, comercializados, distribuídos ou estimulados alimentos ultraprocessados, preparações e bebidas com altos teores de calorias, gordura saturada, gordura trans, açúcar adicionado e sódio, ou com adição de edulcorantes, nem outros alimentos em desconformidade com os Guias. • Deve haver mecanismos de fiscalização e orientação, pela gestão escolar, para assegurar o cumprimento dessas diretrizes, tanto em refeições oferecidas diretamente pela escola quanto em cantinas, lanchonetes, fornecedores terceirizados ou eventos realizados no ambiente escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27619	No ano de referência, foram realizadas atividades formativas (cursos, palestras, oficinas etc.) com a equipe de gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais do serviço de alimentação escolar para qualificar as ações de promoção da alimentação adequada e saudável?	• Deve ter sido realizada, no ano de referência, pelo menos uma atividade formativa voltada à equipe gestora, à coordenação pedagógica, aos docentes e aos profissionais do serviço de alimentação escolar. • A atividade deve ter abordado temas relacionados à promoção da alimentação adequada e saudável e à educação alimentar e nutricional. • Podem ser considerados cursos, palestras, oficinas, encontros formativos, mostras temáticas, divulgação de orientações ou capacitações presenciais ou remotas. • As atividades devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27620	No ano de referência, foram realizadas ações direcionadas às famílias dos estudantes com a temática da alimentação adequada e saudável?	• A escola deve ter promovido, no ano de referência, ações voltadas às famílias dos estudantes, com abordagem direta da temática da alimentação adequada e saudável. • São exemplos de ações: oficinas culinárias, rodas de conversa, eventos comunitários, folders, materiais escritos com orientações de EAN em sites, reuniões de pais, entrevistas em rádio e publicações em redes sociais. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.						
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27621	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional articuladas entre a escola e Unidades Básicas de Saúde/Equipes de Saúde da Família?	• A escola deve ter promovido, em conjunto com a equipe de saúde local (UBS ou ESF), ações de EAN com a participação de profissionais da saúde e da educação. Por exemplo, o Agente Comunitário de Saúde pode realizar a articulação entre escola e família no que se refere a: 1) ações de EAN que envolvam as pessoas e grupos com os quais os estudantes residem; 2) conhecimento acerca da realidade alimentar das famílias e das suas práticas alimentares. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27622	A Educação Alimentar e Nutricional está inserida de forma transversal no currículo da escola?	• A temática da educação alimentar e nutricional deve estar incluída entre os temas transversais do currículo escolar, nos termos do art. 26, §9º-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • Durante o ano de referência, a temática da educação alimentar e nutricional deve ter sido efetivamente trabalhada de forma articulada com o currículo. • Seguem alguns exemplos trazidos na Nota Técnica 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE, do FNDE, organizados por componente curricular (Matemática, Língua Portuguesa, Arte). • Observar também os exemplos incluídos no Apêndice A da Nota Técnica nº 4816230/2025/DIEAN/COSAN/CGPAE/DIRAE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27622	A Educação Alimentar e Nutricional está inserida de forma transversal no currículo da escola?	• A temática da educação alimentar e nutricional deve estar incluída entre os temas transversais do currículo escolar, nos termos do art. 26, §9º-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • Durante o ano de referência, a temática da educação alimentar e nutricional deve ter sido efetivamente trabalhada de forma articulada com o currículo. • Seguem alguns exemplos trazidos na Nota Técnica 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE, do FNDE, organizados por componente curricular (Matemática, Língua Portuguesa, Arte). • Observar também os exemplos incluídos no Apêndice A da Nota Técnica nº 4816230/2025/DIEAN/COSAN/CGPAE/DIRAE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27622	A Educação Alimentar e Nutricional está inserida de forma transversal no currículo da escola?	• A temática da educação alimentar e nutricional deve estar incluída entre os temas transversais do currículo escolar, nos termos do art. 26, §9º-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • Durante o ano de referência, a temática da educação alimentar e nutricional deve ter sido efetivamente trabalhada de forma articulada com o currículo. • Seguem alguns exemplos trazidos na Nota Técnica 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE, do FNDE, organizados por componente curricular (Matemática, Língua Portuguesa, Arte). • Observar também os exemplos incluídos no Apêndice A da Nota Técnica nº 4816230/2025/DIEAN/COSAN/CGPAE/DIRAE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27622	A Educação Alimentar e Nutricional está inserida de forma transversal no currículo da escola?	• A temática da educação alimentar e nutricional deve estar incluída entre os temas transversais do currículo escolar, nos termos do art. 26, §9º-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB). • Durante o ano de referência, a temática da educação alimentar e nutricional deve ter sido efetivamente trabalhada de forma articulada com o currículo. • Seguem alguns exemplos trazidos na Nota Técnica 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE, do FNDE, organizados por componente curricular (Matemática, Língua Portuguesa, Arte). • Observar também os exemplos incluídos no Apêndice A da Nota Técnica nº 4816230/2025/DIEAN/COSAN/CGPAE/DIRAE.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				também os exemplos incluídos no Apêndice A da Nota Técnica nº 4816230/2025/DIEAN/COSAN/CGPAE/DIRAE.						
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27623	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional, tais como cursos, palestras, oficinas culinárias, gincanas, cultivo de hortas escolares etc., direcionadas aos estudantes da escola?	• A escola deve ter realizado ações práticas de EAN com estudantes no ano de referência; • São válidas ações como oficinas culinárias, rodas de conversa, gincanas, cultivo e cuidado com hortas escolares, feiras temáticas, entre outras. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27623	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional, tais como cursos, palestras, oficinas culinárias, gincanas, cultivo de hortas escolares etc., direcionadas aos estudantes da escola?	• A escola deve ter realizado ações práticas de EAN com estudantes no ano de referência; • São válidas ações como oficinas culinárias, rodas de conversa, gincanas, cultivo e cuidado com hortas escolares, feiras temáticas, entre outras. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27623	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional, tais como cursos, palestras, oficinas culinárias, gincanas, cultivo de hortas escolares etc., direcionadas aos estudantes da escola?	• A escola deve ter realizado ações práticas de EAN com estudantes no ano de referência; • São válidas ações como oficinas culinárias, rodas de conversa, gincanas, cultivo e cuidado com hortas escolares, feiras temáticas, entre outras. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV22. Educação alimentar e nutricional (EAN)	27623	No ano de referência, foram realizadas ações de Educação Alimentar e Nutricional, tais como cursos, palestras, oficinas culinárias, gincanas, cultivo de hortas escolares etc., direcionadas aos estudantes da escola?	• A escola deve ter realizado ações práticas de EAN com estudantes no ano de referência; • São válidas ações como oficinas culinárias, rodas de conversa, gincanas, cultivo e cuidado com hortas escolares, feiras temáticas, entre outras. • As ações devem ter sido realizadas sob orientação de nutricionista da alimentação escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27624	O Município define em ato normativo municipal os estudantes que têm direito ao transporte escolar (critério de elegibilidade)?	• O Município deve possuir ato normativo municipal vigente, publicado e acessível, que estabeleça expressamente os critérios de elegibilidade para o atendimento pelo transporte escolar. • Espera-se que os critérios de elegibilidade sejam definidos de modo a prever o atendimento dos estudantes nas seguintes situações: 1. atendimento a todos os estudantes com interesse manifestado pela família ou responsável; ou 2. atendimento aos estudantes cuja residência esteja localizada a determinada distância da unidade escolar. Neste caso: a) a distância prevista em norma deve ser de, no máximo, 2 quilômetros, parâmetro adotado por referência ao critério estabelecido na Resolução SEED-PR nº 777/2013 para o Programa Estadual de Transporte Escolar; b) deve haver previsão expressa de exceção para estudantes com dificuldades temporárias ou permanentes de locomoção, ou estudantes residentes em locais de risco no trajeto até a escola, devidamente caracterizados, ainda que residentes em distância	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

				inferior ao parâmetro definido. • O ato normativo pode assumir a forma de lei, decreto, resolução ou portaria municipal, desde que tenha caráter normativo e esteja vigente no ano de referência.						
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27625	Anexe o ato normativo municipal que define expressamente os critérios de elegibilidade do serviço de transporte escolar.	-	ANEXO	NÃO	(27624 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27626	Todos os veículos (próprios ou terceirizados) utilizados para o transporte dos estudantes da rede municipal de ensino possuem a autorização do DETRAN válida para o funcionamento como veículo de transporte escolar?	Todos os veículos utilizados no transporte escolar durante o ano de referência devem dispor de autorização do DETRAN válida para funcionamento como veículo de transporte escolar, nos termos do art. 136 do Código de Trânsito Brasileiro. Obs.: se o veículo não foi utilizado durante todo o período letivo do ano de referência, considerar a necessidade de validade da autorização somente para o período em que permaneceu no serviço.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27627	Todos os condutores dos veículos (próprios ou terceirizados) utilizados para o transporte escolar dos estudantes da rede municipal de ensino são habilitados, no mínimo, na categoria D?	Todos os condutores dos veículos utilizados no transporte escolar durante o ano de referência devem dispor de Carteira Nacional de Habilitação válida na categoria 'D' ou 'E', conforme o art. 138, inciso II, do Código de Trânsito Brasileiro. Obs.º: considerar condutores de veículos próprios e terceirizados. Obs.º: se o condutor não esteve no serviço durante todo o período letivo do ano de referência, considerar a necessidade de validade da habilitação somente para o período em que permaneceu no serviço.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27628	Todos os condutores dos veículos (próprios ou terceirizados) utilizados para o transporte escolar dos estudantes da rede municipal de ensino foram aprovados em curso especializado para condutores de transporte escolar?	Todos os condutores dos veículos utilizados no transporte escolar durante o ano de referência devem ter sido aprovados em curso especializado para condutores de transporte escolar, nos termos da Resolução CONTRAN nº 1.020/2025. A aprovação no curso deve estar registrada no Registro Nacional de Condutores Habilitados (RENACH) ou comprovada por certificado. Obs.: considerar condutores de veículos próprios e terceirizados.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27629	O Município dispõe de Comitê Municipal do Transporte Escolar instituído em lei?	• Deve haver lei municipal que tenha instituído o Comitê Municipal do Transporte Escolar. • A composição do Comitê deve observar os seguintes critérios mínimos, estabelecidos no art. 16 da Resolução SEED-PR nº 777/2013: I. 1 representante da Secretaria Municipal de Educação; II. 1 representante dos Diretores da Rede Estadual de Ensino; III. 1 representante dos Diretores da Rede Municipal de Ensino; IV. 1 representante de Pais dos estudantes.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Gestor(a) municipal da área de educação	-



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27630	O Município fornece ao Comitê Municipal de Transporte Escolar as condições materiais e de infraestrutura adequadas para o seu funcionamento?	O Comitê Municipal do Transporte Escolar deve dispor das condições necessárias para o seu adequado funcionamento, especialmente quanto ao espaço físico, à disponibilidade de equipamentos de informática, ao transporte para visitas técnicas e ao acesso a documentos, cabendo ao Município garantir a infraestrutura e as condições materiais adequadas à execução plena das competências do Comitê, nos termos do art. 16, §7º, da Resolução SEED-PR nº 777/2013. Considera-se atendido o requisito quando a estrutura utilizada pelo Comitê for compartilhada com a da Secretaria Municipal de Educação, desde que assegurado ao Comitê acesso efetivo e tempestivo aos recursos necessários ao exercício de suas competências, em linha com o art. 16, §7º, da Resolução SEED-PR nº 777/2013, que já pressupõe o Comitê sem estrutura própria.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27629 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV23. Organização do serviço de transporte escolar	27631	O Município promove e/ou incentiva ações de capacitação para os membros do Comitê Municipal de Transporte Escolar sobre as atividades que estão sob a sua responsabilidade?	• O Município deve ter adotado, no ano de referência, medidas que incentivem a capacitação dos membros do Comitê Municipal do Transporte Escolar; • São consideradas evidências de incentivo: - Oferta de cursos ou formações específicas pela Secretaria de Educação ou outro órgão municipal; - Indicação ou encaminhamento formal dos membros para participar de capacitações promovidas por outras instituições (ex.: UNDIME, Conselho Estadual de Educação, SEED-PR, MEC etc.); - Registros de comunicação formal incentivando a participação em eventos de formação; • Devem existir registros documentais dessas ações (ofícios, convites, relatórios, pautas de reunião, registros de participação etc.).	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27629 == "SIM")	NÃO	Gestor(a) municipal da área de educação	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27632	A unidade escolar possui estudantes matriculados que necessitam do serviço de transporte escolar?	• A resposta a esta questão tem objetivo exclusivamente informativo e não influenciará na pontuação obtida pelo Município na avaliação. • O 'sim' deve ser assinalado mesmo que os estudantes que necessitam do serviço de transporte escolar não sejam atendidos.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	NÃO	-	-	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27633	Todos os estudantes matriculados na unidade escolar que necessitam de transporte escolar são atendidos pelo serviço de transporte escolar do Município?	• Todos os estudantes que preenchem os requisitos para usufruir do serviço de transporte escolar (e cujas famílias demandem o serviço) devem ser atendidos. • Não deve haver casos em que as famílias não matriculam ou não encaminham com a devida frequência os estudantes à escola por insuficiência no serviço de transporte escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré- Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré- Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27634	O serviço de transporte escolar dos estudantes matriculados na unidade escolar é prestado com assiduidade e pontualidade, não tendo sido verificadas, no ano de referência, ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar?	• Durante o ano de referência, não deve ter havido ocorrências de perda de aulas em razão da interrupção do serviço de transporte escolar, exceto nos casos de interrupções em situação de emergência, após aviso à administração pública, quando motivadas por razões de ordem técnica ou de segurança. • O serviço deve ter sido prestado com pontualidade, observados os horários previstos no planejamento das rotas, não devendo ter havido atrasos recorrentes na chegada ou na saída dos estudantes que tenham prejudicado o início das aulas ou o cumprimento da jornada escolar.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27635	Durante o ano de referência, a lotação máxima dos veículos que transportam diariamente os estudantes matriculados na unidade escolar sempre foi respeitada, não tendo sido verificada, por exemplo, ocorrência de estudantes em pé durante o deslocamento?	Durante o ano de referência, não devem ter sido observadas situações em que os estudantes se deslocam no serviço de transporte escolar em pé, em razão de o veículo trafegar com lotação acima da permitida.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27636	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar possuem características de acessibilidade que atendam às necessidades de estudantes com dificuldade de locomoção, tais como elevador de acesso aos veículos, portas de largura especial, assentos dotados de adaptações, suportes de apoio etc.?	Os veículos que transportam os estudantes da unidade escolar devem ter características de acessibilidade compatíveis com as necessidades dos estudantes. Por exemplo, caso haja usuário do serviço que utilize cadeira de rodas, o veículo que o transporta deve conter características como plataforma elevatória, espaço para cadeira de rodas e apoios e corrimãos. Deve ser assinalada a opção "Não se aplica" para o caso de a unidade escolar não possuir matrículas de estudante com dificuldade de locomoção.	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Pré-Escola	Gestor(a) municipal da área de educação



TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO PARANÁ

Coordenadoria-Geral de Fiscalização

Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27637	Os veículos que transportam os estudantes matriculados na unidade escolar normalmente apresentam boas condições de limpeza e higiene?	Os veículos devem apresentar, de modo geral, condições de limpeza e higiene visivelmente satisfatórias.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	(27632 == "SIM")	NÃO	Diretor de Creche, Pré-Escola e Ensino Fundamental	Gestor(a) municipal da área de educação
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27638	O planejamento de rotas atual de todas as linhas do transporte escolar foi elaborado de modo que o tempo máximo de permanência dos estudantes em deslocamento não seja superior a duas horas diárias?	O planejamento das rotas em vigência deve prever que nenhum estudante permaneça mais de duas horas diárias em deslocamento, considerado o somatório dos trajetos de ida e de volta.	SIM/NÃO (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27639	O Município acompanha as ocorrências de interrupção do serviço de transporte escolar, sejam elas justificadas ou não, registrando, no mínimo, os dias em que ocorreram, os motivos e as providências tomadas (caso tenham existido)?	• O Município deve acompanhar e identificar as ocorrências e causas de interrupção do serviço de transporte escolar. • O acompanhamento deve ser registrado em relatórios que contenham, no mínimo, os dias, horários e rotas em que as interrupções ocorreram, as causas e as providências tomadas para contornar a situação ou mitigar falhas futuras. Obs.: Caso não tenham existido ocorrências de interrupção do serviço de transporte escolar no ano de referência, marcar "não se aplica".	SIM/NÃO/NÃO SE APLICA (COMBO BOX)	SIM	-	-	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-
Q06. Alimentação e transporte escolar	IV24. Execução do serviço de transporte escolar	27640	Anexe relatório em que constem informações sobre as interrupções do serviço de transporte escolar ocorridas no ano de referência. O conteúdo do documento deve comportar, no mínimo, os dias em que as interrupções ocorreram, os seus motivos e as providências tomadas (caso tenham existido).	-	ANEXO	NÃO	(27639 == "SIM")	NÃO SE APLICA	Coordenador(a) municipal de transporte escolar ou equivalente	-